



Développer des consignes verbales par le biais de la lecture

Nathalie Poirier, Ph. D.,
psychologue, professeure et chercheuse
en intervention pour le trouble du
spectre de l'autisme (TSA), UQAM

Il est très agréable pour une éducatrice de proposer des activités de langage réceptif par le biais de la lecture. En effet, lors d'une période de lecture, elle peut demander à l'enfant de pointer une image dans le livre puis d'aller chercher un objet similaire dans le local. Ainsi, elle peut augmenter le vocabulaire de l'enfant en lui demandant de pointer une banane, un chat, un chandail, une voiture, un ballon ou une assiette et de trouver un objet identique dans la pièce.

Lorsque l'enfant est plus âgé, l'éducatrice peut lui demander de montrer, dans un livre :

- les couleurs;
- les sens (sentir, entendre, gouter, voir);
- les catégories (aliment, animal, vêtement, moyen de transport, jouet ou vaisselle);
- les émotions (content, triste);
- les lieux (parc, épicerie);
- les métiers (pompier, médecin).

Afin de permettre à l'enfant de bonifier sa compréhension des éléments pointés, elle peut aussi lui demander de mimer le verbe d'action, l'émotion ou le métier.

Plus tard, elle pourra aussi favoriser le développement chez l'enfant de sa capacité à mémoriser deux ou trois éléments en lui faisant des demandes comme :

- Montre-moi dans le livre une pomme et un nuage.
- Pointe un outil, un vêtement et un sac à dos.

L'éducatrice pourra soutenir le développement de la logique ou la réflexion. Par exemple, elle pourrait demander à l'enfant de pointer dans le livre ce qui n'est pas bleu. Elle pourrait également lui demander de pointer une image qui commence par le son « mmm » ou qui se termine par le son « on ».