

La participation aux tâches domestiques chez les enfants ayant un trouble du spectre de l'autisme



Paquette, R., Poirier, N., & Leroux-Boudreault, A.



Laboratoire de recherche sur les familles d'enfant présentant un trouble du spectre de l'autisme, Université du Québec à Montréal

Introduction

Les tâches domestiques sont des activités réalisées à domicile pour l'entretien ou le fonctionnement du logement. Ces tâches peuvent être partagées par les membres de la famille et peuvent être bénéfiques pour soi-même ou pour la famille. Les parents dont les enfants présentent un TSA, plus souvent les mères, sont souvent débordés par les tâches en lien avec le soin de leur enfant et du reste de la famille (des Rivières-Pigeon & Courcy, 2014).

Certaines études suggèrent que les tâches domestiques contribuent au développement du sens des responsabilités et de la conscience pour autrui (Goodnow, 1988; Grusec, Cohen, & Goodnow, 1996).

Lorsque les enfants grandissent, ils acquièrent souvent plus de responsabilités au sein de leur famille. L'aide qu'ils apportent peut faire une différence pour les parents. Est-ce que les enfants ayant un TSA participent autant aux tâches domestiques que leurs pairs au développement typique?

Objectif

L'objectif principal est d'explorer la différence qualitative et quantitative dans la participation aux tâches domestiques entre le groupe d'enfants ayant un TSA et le groupe d'enfants au développement typique.

Méthode

Participants

Des entrevues semi-directives sont menées auprès de quatorze enfants ayant un TSA et de douze enfants au développement typique. Au moment de la collecte des données, les participants étaient tous en 6^e année du primaire. Ils proviennent tous de la grande région de Montréal et d'un milieu socioéconomique moyen à élevé.

Méthode

Quatre questions à réponse dichotomique (oui/non) sont posées : « fais-tu ton lit? », « choisis-tu tes vêtements le matin? », « fais-tu ton lunch? », « fais-tu des tâches domestiques à la maison? ». S'ajoute également la question « Dans la dernière année, as-tu acquis de nouvelles responsabilités? Si oui, lesquelles? »

Analyse

Le test de Fisher permet d'analyser les données quantitatives. L'analyse descriptive est utilisée pour les données de nature qualitative.

Conclusion

L'analyse quantitative démontre qu'il existe une différence intergroupe sur le plan de deux tâches domestiques; la préparation du lunch et le choix de vêtement. L'analyse qualitative des données permet de constater que les enfants ayant un TSA font moins de tâches pour la famille. La limite principale du volet quantitatif se trouve dans la petite taille de l'échantillon. Les recherches futures pourraient étudier la participation aux tâches domestiques à l'aide d'un outil validé tel que le CHORES (Dunn, 2004) auprès d'un plus grand échantillon.

Références

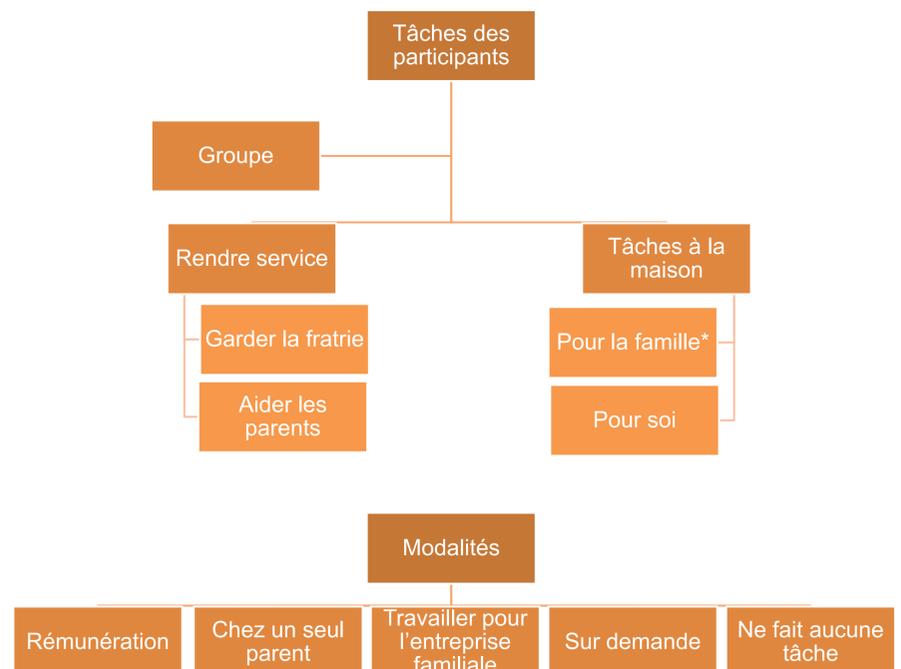
- des Rivières-Pigeon, C. & Courcy, I. (2014) Autisme et TSA : Quelles réalités pour les parents au Québec? Québec, Canada : Presse de l'Université du Québec.
- Dunn, L. (2004). Validation of the CHORES: A Measure of School-Aged Children's Participation in Household Tasks. *Scandinavian Journal of Occupational Therapy*, 1, 179-190.
- Goodnow, J.J. (1988). Children's household work: Its nature and functions. *Psychological Bulletin*, 103, 5-26.
- Grusec, J.E., Goodnow, J.J., & Cohen, L. (1996). Household work and the development of concern for others. *Developmental Psychology*, 32(6), 999-1007.
- Siegel, S., & Castellan, N. J. (1988). *Nonparametric statistics for the behavioral sciences*. New York : McGraw-Hill.
- White, L., & Brinkerhoff, D. (1981). Children's Work in the Family: Its Significance and Meaning. *Journal of Marriage and the Family*. 43(4), 789-798.

paquette.rachel.4@courrier.uqam.ca

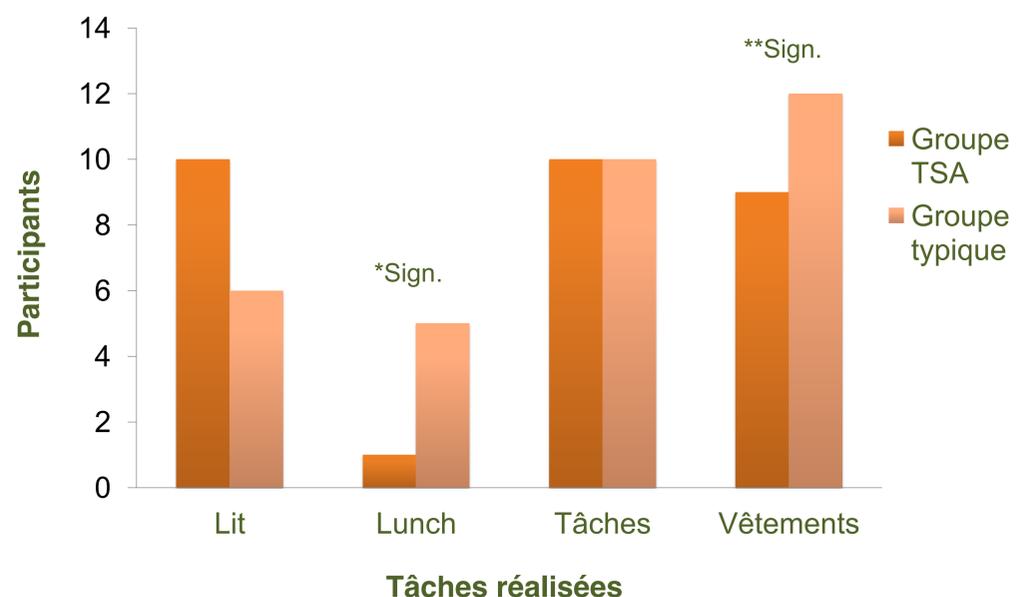
Résultats

Le graphique ci-dessous propose l'organisation des données qui ressortent de l'analyse de contenu. Les tâches se divisent en deux catégories principales; les services rendus et les tâches à la maison. Les tâches à la maison se subdivisent en deux catégories, comme celles que l'on retrouve dans la littérature, soit les tâches orientées pour soi et les tâches orientées pour la famille (Dunn, 2004; Goodnow, 1988; White & Brinkerhoff, 1981). Les modalités représentent les conditions dans lesquelles les tâches sont réalisées. L'analyse des données démontre qu'en général, les participants font les mêmes tâches d'un groupe à l'autre. Toutefois, les auteurs relèvent que les participants ayant un TSA sont moins nombreux à faire des tâches orientées pour la famille.

Organisation conceptuelle des tâches réalisées par les participants



Participation aux quatre tâches



La figure ci-dessus présente le nombre de participants (14 TSA, 12 typiques) ayant répondu par l'affirmative aux questions. Le test de Fisher est un test d'hypothèse statistique non paramétrique, utilisé avec de petits échantillons (Siegel & Castellan, 1988). L'analyse révèle que les participants du groupe TSA font moins souvent leur lunch ($p < 0,0522$) et choisissent moins souvent leurs vêtements le matin ($p < 0,0304$) que les participants du groupe typique. Les résultats sont non significatifs pour les tâches « faire son lit » ($p > 0,05$) et « faire des tâches à la maison » ($p > 0,05$).