

La transition à l'école secondaire d'adolescents présentant un TSA et leur vécu en milieu scolaire selon la voix des parents



Labo(TSA)

Catherine Taieb-Lachance, B.A. & Nathalie Poirier, Ph.D.
Université du Québec à Montréal (UQAM)

OBJECTIF DE L'ÉTUDE

Documenter l'expérience d'adolescents présentant un trouble du spectre de l'autisme (TSA) et fréquentant une classe spécialisée en école ordinaire

MÉTHODE

Des entrevues ont été effectuées auprès de 15 parents d'adolescents présentant un TSA et fréquentant une classe spéciale en école ordinaire à l'aide d'un protocole d'entretien semi-structuré. Des analyses descriptives et qualitatives ont été soulevées.

TRANSITION ET ENTRÉE À L'ÉCOLE SECONDAIRE

- La majorité des parents ont pu participer à une journée d'accueil avec leur adolescent ($n=12$), mais peu ont bénéficié de procédures additionnelles favorisant l'adaptation de leur jeune au nouveau milieu ($n=5$). La transition au secondaire est ainsi peu appréciée par les parents en vertu du manque d'implication et de préparation des intervenants scolaires.
- L'enseignant et le technicien en éducation spécialisée (TES) sont ceux ayant été les plus impliqués lors de l'entrée à l'école (voir tableau 1). Pour combler les besoins de leurs élèves, l'enseignant et le TES adhèrent à de nombreux rôles hors de leur mandat, notamment en assumant des tâches qui sont réservées aux professionnels scolaires (p.ex., psychologues, orthopédagogues).

CLASSE SPÉCIALE

- Le niveau scolaire des adolescents s'échelonne de la première année du primaire à la première année du secondaire.
- Les adolescents fréquentent des classes homogènes spéciales en TSA, mais une grande hétérogénéité des profils des élèves existe. Ils présentent un nombre important de troubles variés (voir tableau 2).
- L'enseignant a les mains pleines! Il doit gérer sa classe et enseigner à des élèves présentant (a) un TSA, (b) des niveaux scolaires variés et (c) des troubles variés.

Tableau 1

Rôles adoptés par les enseignants et les TES	<i>n</i>
Ils soutiennent leurs nouveaux élèves lors de la rentrée au secondaire	5
Ils entament des évaluations	9
Ils entament des observations	5
Ils rédigent des rapports en fonction de ces évaluations	3
Ils rédigent des rapports en fonction de ces observations	2

Tableau 2

Troubles identifiés chez les élèves dans la classe spéciale	<i>n</i>
Trouble déficitaire de l'attention avec ou sans hyperactivité	5
Trouble oppositionnel avec provocation	4
Syndrome de Gilles de la Tourette	3
Déficience intellectuelle	2
Trouble anxieux	2
Agressivité	1
Dystrophie musculaire	1

HABILITÉS ET CONNAISSANCES DE L'ENSEIGNANT

- Les parents sont généralement satisfaits des habiletés et des connaissances de l'enseignant de leur jeune ($n=12$).
- Ils valorisent un enseignant qui : (a) est bien formé en TSA, (b) a la capacité de s'adapter à leur jeune et (c) est capable de gérer les comportements des élèves et offrir des apprentissages individualisés.

COLLABORATION ENTRE PARENTS ET PROFESSIONNELS

- Les parents souhaitent tous être bien informés par rapport à leur jeune. À cet égard, ils sont majoritairement satisfaits de la coopération qu'ils reçoivent de l'enseignant, du TES et des professionnels des services extérieurs à l'école. Toutefois, ils ne peuvent compter ni sur les intervenants scolaires ni sur la direction de l'école pour soutenir une collaboration.