

# La transition à l'école secondaire d'adolescents présentant un TSA et leur vécu en milieu scolaire selon la voix des parents



Labo(TSA)

Catherine Taieb-Lachance, B.A. & Nathalie Poirier, Ph.D.  
Université de Québec à Montréal (UQAM)

## OBJECTIF DE L'ÉTUDE

Documenter l'expérience d'adolescents présentant un trouble du spectre de l'autisme (TSA) et fréquentant une classe spécialisée en école ordinaire

## MÉTHODE

Des entrevues ont été effectuées auprès de 15 parents d'adolescents présentant un TSA et fréquentant une classe spéciale en école ordinaire à l'aide d'un protocole d'entretien semi-structuré. Des analyses descriptives et qualitatives ont été soulevées.

## TRANSITION ET ENTRÉE À L'ÉCOLE SECONDAIRE

- La majorité des parents ont pu participer à une journée d'accueil avec leur adolescent ( $n=12$ ), mais peu ont bénéficié de procédures additionnelles favorisant l'adaptation de leur jeune au nouveau milieu ( $n=5$ ). La transition au secondaire est ainsi peu appréciée par les parents en vertu du manque d'implication et de préparation des intervenants scolaires.
- L'enseignant et le technicien en éducation spécialisée (TES) sont ceux ayant été les plus impliqués lors de l'entrée à l'école (voir tableau 1). Pour combler les besoins de leurs élèves, l'enseignant et le TES adhèrent à de nombreux rôles hors de leur mandat, notamment en assumant des tâches qui sont réservées aux professionnels scolaires (p.ex., psychologues, orthopédagogues).

## CLASSE SPÉCIALE

- Le niveau scolaire des adolescents s'échelonne de la première année du primaire à la première année du secondaire.
- Les adolescents fréquentent des classes homogènes spéciales en TSA, mais une grande hétérogénéité des profils des élèves existe. Ils présentent un nombre important de troubles variés (voir tableau 2).
- L'enseignant a les mains pleines! Il doit gérer sa classe et enseigner à des élèves présentant (a) un TSA, (b) des niveaux scolaires variés et (c) des troubles variés.

Tableau 1

Rôles adoptés par les enseignants et les TES	<i>n</i>
Ils soutiennent leurs nouveaux élèves lors de la rentrée au secondaire	5
Ils entament des évaluations	9
Ils entament des observations	5
Ils rédigent des rapports en fonction de ces évaluations	3
Ils rédigent des rapports en fonction de ces observations	2

Tableau 2

Troubles identifiés chez les élèves dans la classe spéciale	<i>n</i>
Trouble déficitaire de l'attention avec ou sans hyperactivité	5
Trouble oppositionnel avec provocation	4
Syndrome de Gilles de la Tourette	3
Déficience intellectuelle	2
Trouble anxieux	2
Agressivité	1
Dystrophie musculaire	1

## HABILITÉS ET CONNAISSANCES DE L'ENSEIGNANT

- Les parents sont généralement satisfaits des habiletés et des connaissances de l'enseignant de leur jeune ( $n=12$ ).
- Ils valorisent un enseignant qui : (a) est bien formé en TSA, (b) a la capacité de s'adapter à leur jeune et (c) est capable de gérer les comportements des élèves et offrir des apprentissages individualisés.

## COLLABORATION ENTRE PARENTS ET PROFESSIONNELS

- Les parents souhaitent tous être bien informés par rapport à leur jeune. À cet égard, ils sont majoritairement satisfaits de la coopération qu'ils reçoivent de l'enseignant, du TES et des professionnels des services extérieurs à l'école. Toutefois, ils ne peuvent compter ni sur les intervenants scolaires ni sur la direction de l'école pour soutenir une collaboration.