

L'ATTENTION DES ENSEIGNANTS ENVERS LEURS ÉLÈVES: LA QUANTITÉ VAUT-ELLE LA QUALITÉ?



Leroux-Boudreault, A., Forget, J. et Caron, P.-O.

Département de psychologie, Université du Québec à Montréal

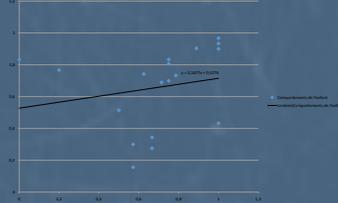
23^e Colloque de l'Association québécoise des psychologues scolaires (AQPS), Octobre 2011



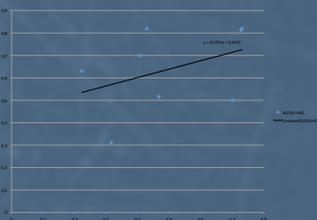
RÉSULTATS

Charlotte		155 jours
Nombre d'observations	Moléculaire	18
	Locale	16
	Molaire	5

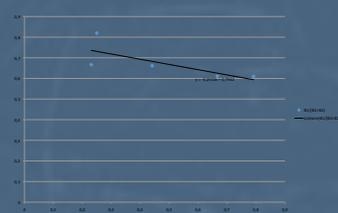
Comportements de Charlotte en fonction de l'attention sociale de l'enseignant en analyse moléculaire



Comportements de Charlotte en fonction de l'attention sociale de l'enseignant en analyse locale



Comportements de Charlotte en fonction de l'attention sociale de l'enseignant en analyse molaire



OBJECTIFS:

Évaluer la valeur prédictive de trois modèles d'analyse fonctionnelle de l'attention sociale d'enseignants sur l'attention à la tâche d'élèves au primaire.

- Évaluer si le taux d'attention à la tâche de l'enfant est fonction du taux de renforcement qu'il obtient (programme à proportion variable)
- Évaluer le taux d'attention à la tâche de l'enfant en fonction du taux horaire de dérivisme qu'il obtient (programme à intervalle variable)
- Évaluer le taux d'attention à la tâche de l'enfant en fonction du taux relatif d'attention qu'il obtient (loi de l'appariement)

MÉTHODE:

- Observation naturaliste (en classe)
- Méthode d'observation par intervalle: 10 secondes d'observation, 5 de notation
- 10 à 20 minutes d'observation par jour excluant le temps de notation
- 1 élève de deuxième année du primaire
- Identifiés par l'enseignante comme pouvant avoir une meilleure attention en classe
- Aucun diagnostic
- Renforcement intermittent émis par l'enseignant
- Observateur en classe, mais qui n'intervient pas

Les types d'analyse

- Moléculaire: Observations 5 minutes
- Locale: Observations 10 minutes
- Molaire: Observations sur une journée

OUTILS:

- Classification et description des comportements sociaux des élèves » de Forget et Otis (1984)
- Classification et description des comportements de l'intervenant et des pairs » de Forget et Otis (1984)



DÉFINITIONS

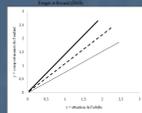
Selon une conception économique comportementale, l'attention sociale est équivalente à un bien (Forget, 2010)

- La loi de l'appariement (Herrnstein 1961 et 1970)
- Un organisme ajuste ses choix de façon presque parfaite aux conditions de renforcement proposées.

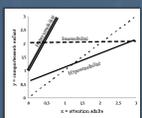
Conception qui correspond à une « maximisation darwinienne »: Meilleures réactions pour une meilleure survie.

- $B1/B2 = R1/R2$ où B correspond à *behavior* (cpt) et R à *reinforcer* (renfort/catégorie).

Degré de la sensibilité sociale de l'enfant selon la loi de l'appariement



Trois patrons de biais



DISCUSSION

En résumé...

- Présence d'un biais positif
- Beaucoup d'alternatives au renforcement social
Ex: pairs et la motivation à la tâche
- L'appariement semble se faire à long terme
- Dans le cas de Charlotte, l'attention de son enseignante à long terme a un effet aversif.

Limites de l'étude

- Perte de données si le 5 minutes de notation n'est pas complète.
- Variables parasites (tout autre facteur ayant un effet renforcement pour l'enfant en dehors de l'attention sociale produite par l'enseignant.
- Certaines données comme le bulletin auraient pu être utiles pour contrôler les variables parasites.

Force de l'étude

- La loi de l'appariement est souvent utilisée auprès des populations ayant une problématique, la contribution de cette recherche est originale parce qu'elle est réalisée auprès d'enfants typiques

Références

Herrnstein, D. (1961). Approximate psychophysical laws. *Journal of Experimental Analysis of Behavior*, 3, 369-371.

Herrnstein, D. (1970). The matching law: An analysis of conflict. *Journal of Experimental Analysis of Behavior*, 13, 313-327.

Forget, J., & Otis, B. (1984). La motivation des enfants: Les effets de la récompense sociale. *Revue de psychologie québécoise*, 16, 11-21.

Forget, J., & Otis, B. (1984). The matching law: An analysis of conflict. *Journal of Experimental Analysis of Behavior*, 13, 313-327.

Forget, J., & Otis, B. (1984). The matching law: An analysis of conflict. *Journal of Experimental Analysis of Behavior*, 13, 313-327.