Les troubles psychologiques et d'apprentissage associés au trouble du spectre de l'autisme

Nathalie Poirier, Ph.D.
Psychologue, professeure et chercheuse

Labo(*TSA*)

CRSH

Fonds de recherche sur la société et la culture Québec

Les troubles psychologiques dans la population générale

- Costello et al. (2003) évaluent que 36,7 % des enfants âgés de 9 à 16 ans présentent au moins un diagnostic psychologique.
- Merikangas et al. (2011), rapportent que 49,5 % des adolescents âgés de 13 à 18 ans présentent au moins un trouble psychologique.
  - Parmi ces adolescents, 40 % répondent aux critères diagnostiques d'au moins deux troubles.

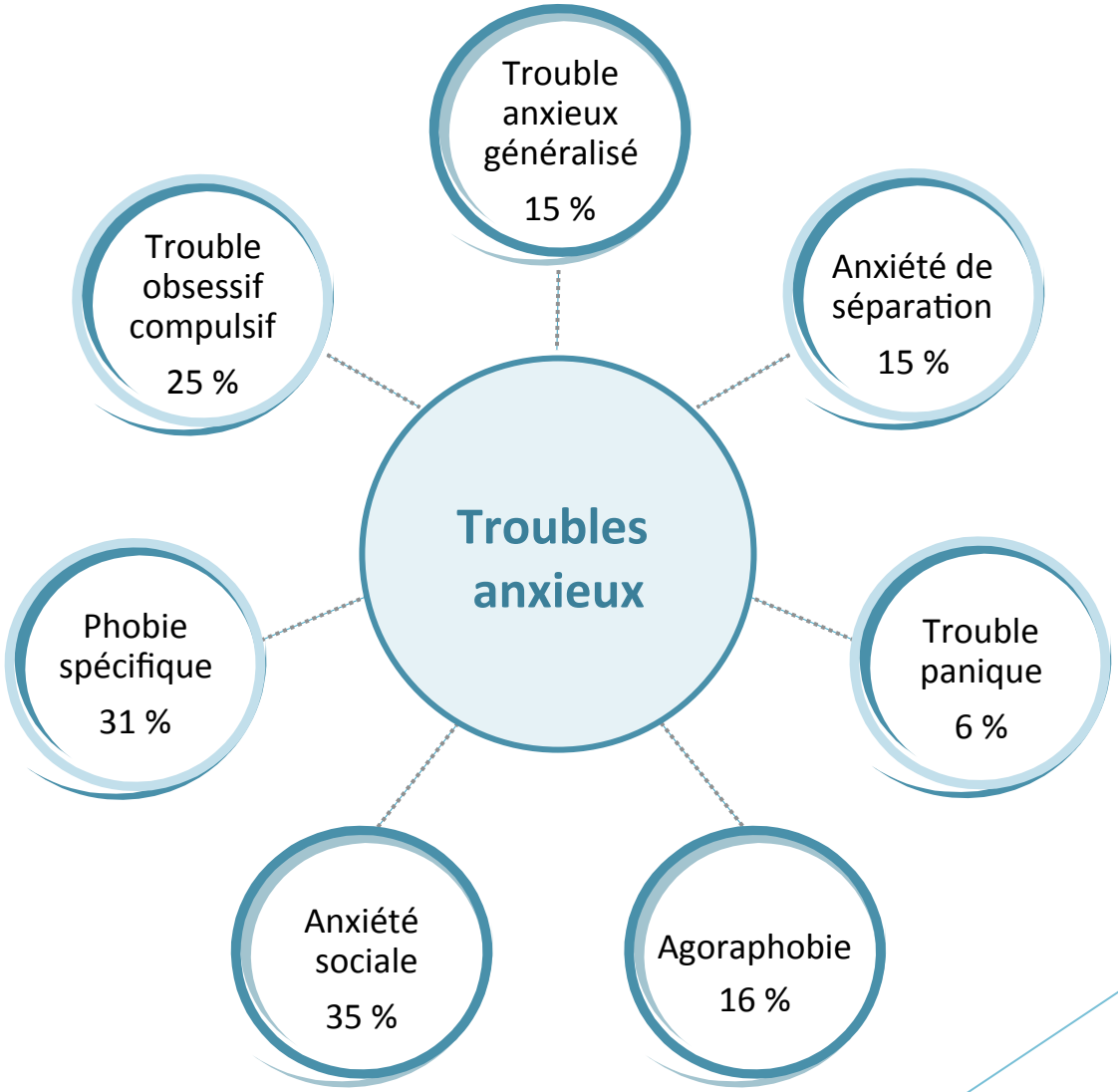
Les troubles psychologiques des enfants-adolescents ayant un TSA

- Costello et al. (2003) mentionnent que les jeunes ayant un TSA, âgés de 9 à 16 ans sont trois fois plus à risque que leurs pairs de développer des troubles psychologiques.
- Bradley et al. (2004) notent que les adolescents ayant un TSA possèdent en moyenne 5,25 troubles psychologiques alors que les adolescents typiques présentent environ 1,25 trouble.
- Simonoff et al. (2008) rapportent que 70,8 % des enfants, âgés entre 10 et 14 ans et ayant un diagnostic de TSA, présentent au moins un trouble psychologique et 24 % de ceux-ci ont jusqu'à trois troubles ou plus.

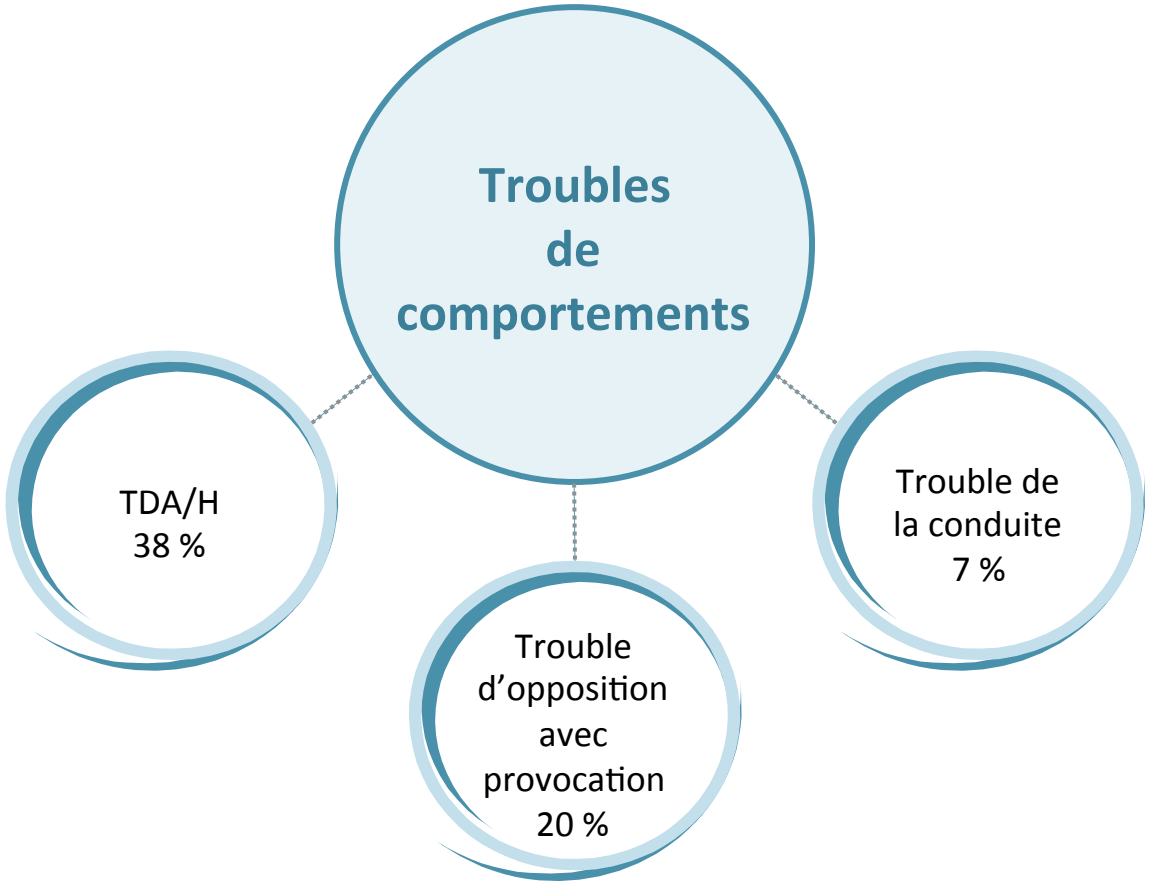
Les troubles psychologiques

Troubles	(%)
Troubles anxieux	42
Troubles de comportement	20
Troubles de l'humeur	12
Troubles de Tics	11
Troubles psychotiques	2
Abus de substance	1

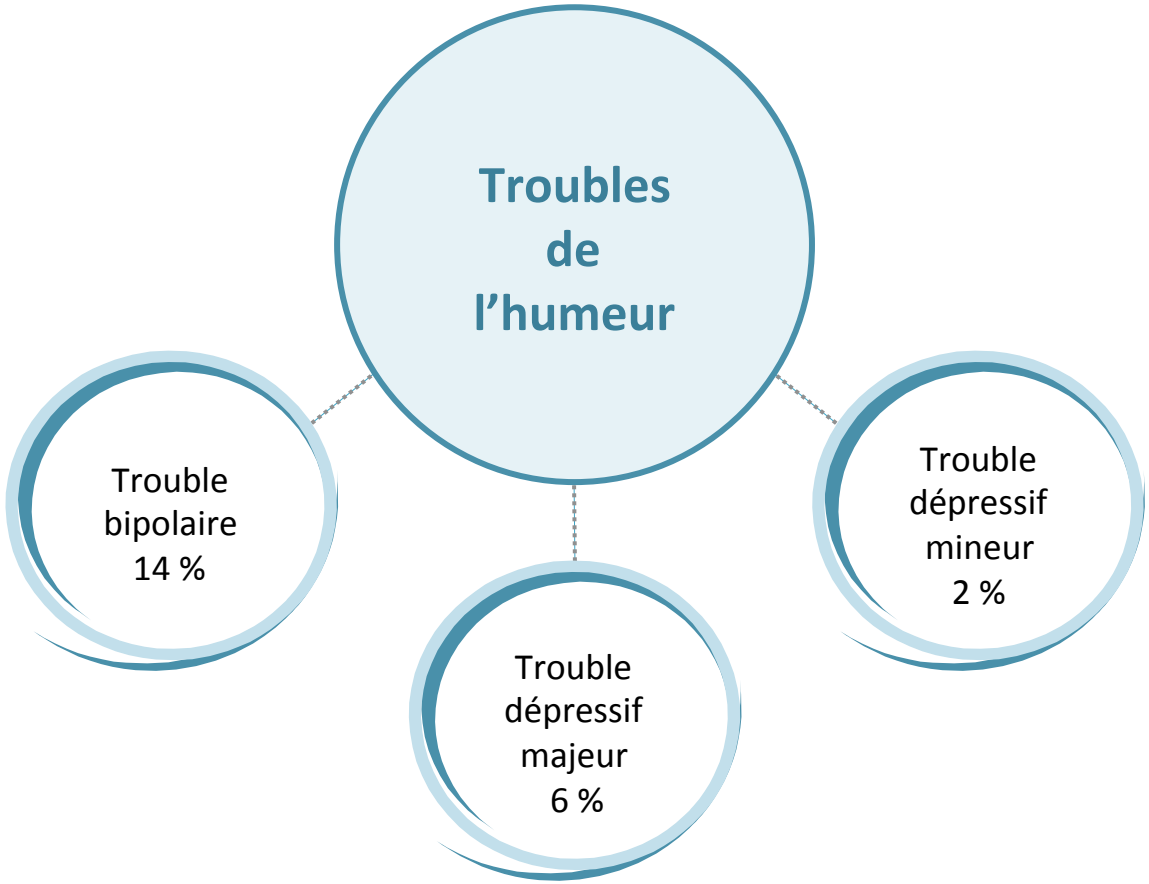
Les troubles anxieux



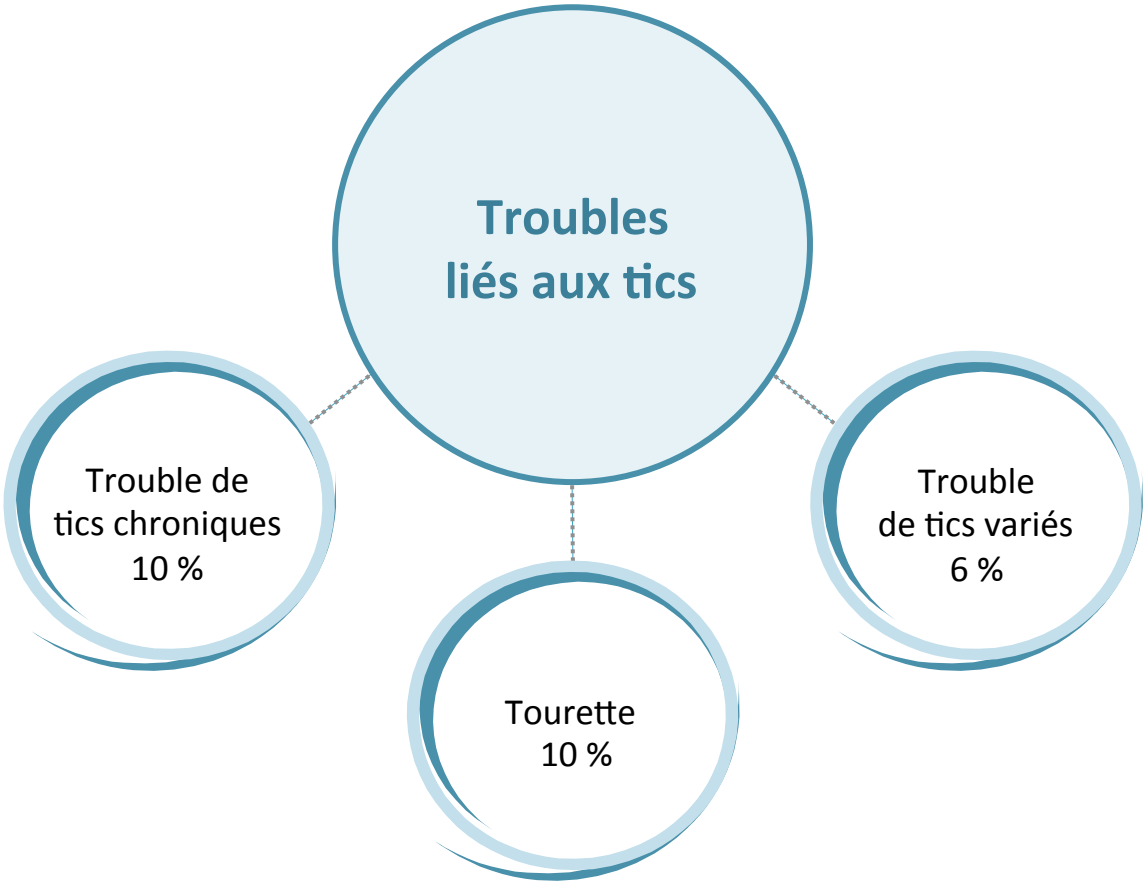
Les troubles de comportements



Les troubles de l'humeur



Les troubles liés aux tics



Les troubles d'apprentissage dans la population générale

- Le réseau scolaire compte 182 162 élèves handicapés ou en difficulté d'apprentissage ou d'adaptation (EHDAA) pour l'année 2013-2014, ce qui correspond à 21 % des élèves âgés de 4 à 17 ans.

- 10 à 15 % des enfants d'âge scolaire ont un trouble d'apprentissage ce qui représente 2 à 3 élèves par classe.

Les troubles d'apprentissage chez les enfants-adolescents ayant un TSA

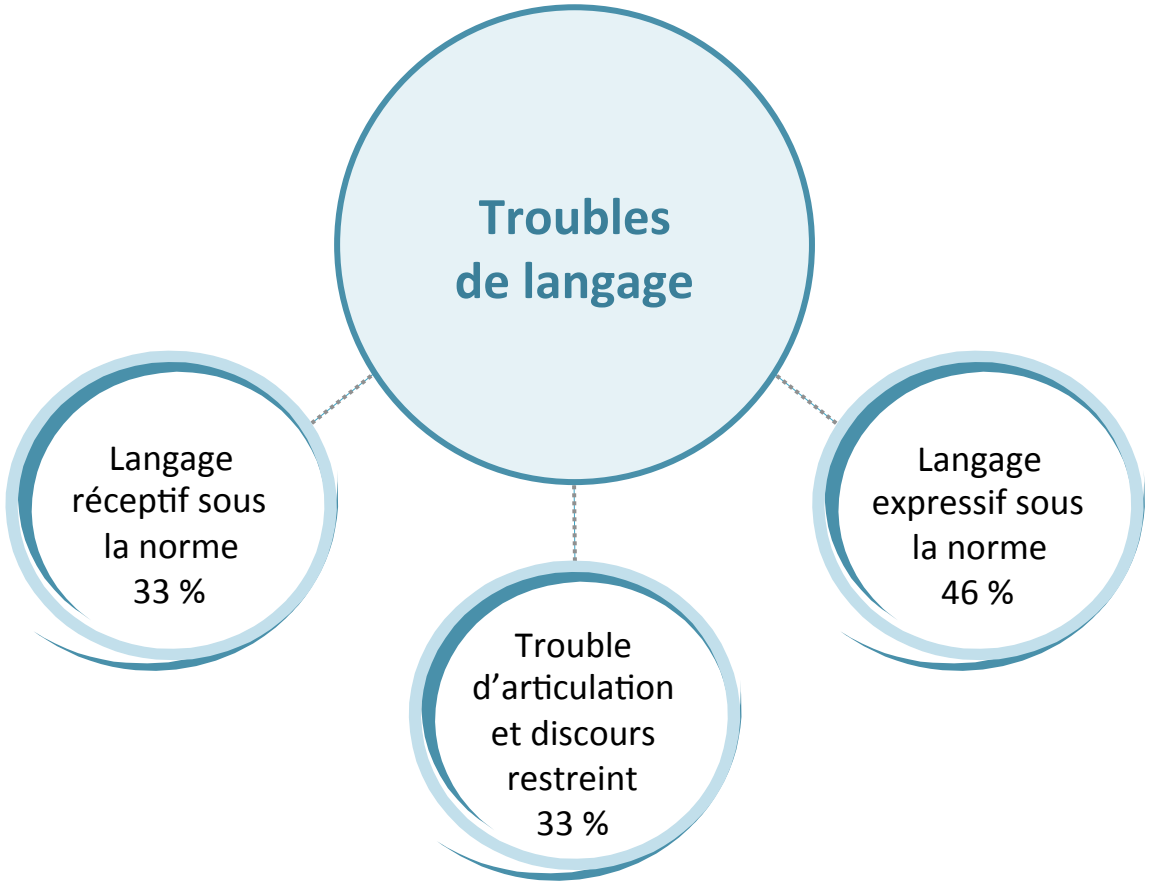
- 67 % des élèves ayant un TSA présentent un trouble d'apprentissage (Mayes & Calhoun, 2006).

- 70 % des adolescents ayant un TSA montrent des difficultés d'apprentissage (Jones et al, 2009).

Les troubles d'apprentissage

Troubles	(%)
Déficience intellectuelle	74
Trouble de langage	61
Dyslexie	37
Dyscalculie	22
Dyspraxie	27
Trouble déficitaire de l'attention	28

Les troubles de langage



Les troubles psychologiques

Manifestations et adaptations possibles

Les troubles anxieux

Les troubles anxieux se caractérisent par de l'agitation, un sentiment d'insécurité et des peurs irréalistes.

Quelques manifestations

- Émotivité palpable
- Souvent mal à la tête, au ventre ou ailleurs
- Appréhension devant le travail à faire ou les examens
- Évitement des activités de l'école
- Besoin excessif de se faire rassurer, de se faire réconforter

Quoi et comment leur enseigner

- Trouble anxieux
  - Déterminer un moment pour avoir des entretiens particuliers
  - Annoncer les changements, les devoirs, les tests à l'avance
  - Au début des tâches, vérifier si l'élève les comprend
  - Appliquer les techniques de relaxation apprises
  - Enseigner la réduction du stress (temps d'arrêt, gestion du temps, établissement des priorités, réduction du perfectionnisme, vaincre la procrastination, établissement des limites)
  - Soutenir l'établissement de buts concrets
  - Jumeler l'élève avec un pair pour l'aider à établir et à confirmer les attentes
  - Établir un plan de travail avec l'élève pour la période ou la journée afin qu'il puisse s'y référer et ainsi soutenir l'autonomie et diminuer l'anxiété

Les troubles de comportement

Les troubles de comportement sont des anomalies dans la façon d'agir et de réagir. Ils peuvent apparaître sous différentes formes et font leur apparition généralement suite à une situation conflictuelle.

Quelques manifestations

- Réactions disproportionnées à la frustration
- Opposition et agressivité
- Déni des fautes et des responsabilités
- Crises ou pertes de contrôle
- Sensible à l'injustice
- Répond au principe du plaisir

Quoi et comment leur enseigner

- Trouble de comportement
  - Obtenir l'attention de l'élève, être près de lui pour lui parler
  - Être précis et direct dans vos consignes (pas de question)
  - Donner une consigne à la fois
  - Lui apprendre à attendre
  - Utiliser une émotion neutre et un ton de voix doux, mais ferme
  - Rediriger l'élève à sa tâche
  - Fournir des renforçateurs choisis par l'enseignant et l'élève
  - Appliquer des conséquences
  - Toujours exprimer les attentes de façon claire avant une tâche ou une transition
  - Utiliser un « thermomètre des émotions »
  - Utiliser des scénarios sociaux pour faciliter la compréhension des interactions avec les autres

Les troubles de l'humeur

Les troubles de l'humeur sont caractérisés par une altération importante de l'humeur. Cette perturbation persiste durant quelques mois et nuit au fonctionnement normal de l'élève.

Quelques manifestations

- Perte d'intérêt ou de plaisir pour les activités habituelles
- Dévalorisation de sa personne
- Désinvestissement sur le plan scolaire et social
- Dérèglement de l'appétit (augmentation ou diminution)
- Perturbation du sommeil (dort plus ou peu)
- Irritabilité excessive
- Intolérance aux contrariétés

Quoi et comment leur enseigner

- Trouble de l'humeur
  - Rendre la classe et l'enseignement accueillant
  - Enseigner des stratégies organisationnelles
  - L'aider à se bâtir un réseau de soutien, le faire travailler en équipe
  - Lui apprendre à s'établir des objectifs réalistes
  - Utiliser l'humour sans qu'il n'y ait de sarcasmes
  - Indiquer à l'élève, avec précision, quand, où, comment et pourquoi le comportement ou le travail doit être fait
  - Encourager l'élève à développer un monologue intérieur positif
  - Vérifier le sommeil, l'alimentation, l'exercice, les activités relaxantes

Le trouble de tics

Ce trouble est caractérisé principalement par des tics moteurs ou vocaux involontaires et d'intensité variable. Ils se manifestent à des moments imprévisibles et sont l'expression d'un inconfort physique ou physiologique ressenti dans le corps.

Quelques manifestations

- Tics moteurs : Clignement des yeux, grimaces, cracher, coups de pied, rituels, imitations de mouvements.
- Tics vocaux : Reniflement, éclaircissement de la voix, toux, langage répétition de ses propres sons ou de ses propres mots.

Quoi et comment leur enseigner

- Trouble de tics
  - Fournir à l'élève la possibilité de faire des mouvements physiques
  - Prévoir l'enseignement des matières principales en début de journée
  - Lui fournir des aides informatiques
  - Allouer plus de temps, fractionner les exercices et les devoirs
  - Réduire les stimuli externes (lumière fluorescente, sifflement du climatiseur, du ventilateur, etc.)
  - L'aider à modifier un tic dérangeant ou inapproprié (cracher, tousser, cogner le crayon sur le bureau)

Le trouble psychotique

Ce trouble se caractérise par une altération profonde de la conscience et du rapport à la réalité. L'élève ne peut pas faire la différence entre ce qui est réel et ses propres perceptions.

Quelques manifestations

- Baisse du rendement scolaire
- Négligence de l'hygiène personnelle et de l'apparence
- Isolement ou repli sur soi-même
- Idées suicidaires
- Tendance à rester silencieux et immobile pendant de longues heures
- Obsession pour des philosophies bizarres
- Croyances erronées
- Désorganisation de la pensée
- Déni du problème

Quoi et comment leur enseigner

- Trouble psychotique
  - Offrir un environnement calme et apaisant
  - Décortiquer la tâche afin de faciliter son exécution et sa compréhension
  - Respecter son espace personnel afin qu'il ne se sente pas menacé
  - Avoir un contact physique avec l'élève et exiger un contact visuel
  - Valoriser les réussites et les efforts, sans diminuer le niveau d'exigences
  - Demeurer souple face au besoin de l'élève de se retirer
  - Éviter d'entrer dans son délire ou son hallucination, mais lui mentionner qu'on reconnaît qu'il a un délire ou des hallucinations
  - Éviter de lui demander de répondre à une question devant la classe
  - Éviter de le prendre par surprise

Les troubles d’apprentissage

Manifestations et adaptations possibles

La déficience intellectuelle

La déficience intellectuelle amène des limitations significatives du fonctionnement intellectuel (raisonnement, planification, résolution de problème, pensée abstraite) et des comportements adaptatifs (conceptuel, social, pratique).

Quelques manifestations

- Retard marqué dans l'ensemble des apprentissages
- Difficulté à suivre les indications
- Lacunes face aux situations où il faut porter un jugement

Quoi et comment leur enseigner

- Déficience intellectuelle
  - Offrir un modèle d'une tâche complétée
  - Enseigner explicitement les stratégies
  - Proposer du matériel concret
  - Offrir des occasions de pratique
  - Structurer leur environnement
  - Utiliser des pictogrammes au niveau de l'élève pour faciliter la routine et l'organisation du travail : photos, dessins en couleurs ou noir et blanc, mots

Le trouble de langage

Le trouble de langage est un trouble persistant qui affecte principalement l'expression et la compréhension du langage oral.

Quelques manifestations

Difficulté à :

- Discriminer ou traiter les sons
- Comprendre la signification des mots
- Mémoriser et comprendre les longues phrases
- Utiliser les bons mots
- Formuler des phrases grammaticalement correctes
- Comprendre l'abstraction (besoin de mots concrets)
- Généraliser ou catégoriser

Quoi et comment leur enseigner

- Trouble de langage
  - Utiliser des phrases simples, courtes et concrètes
  - Ne pas hésiter à utiliser la redondance, à répéter, à reformuler
  - Écrire les consignes le plus souvent au tableau ou fournir les consignes visuellement
  - Aérer les documents, mettre des images, ne garder qu'une seule typographie pour tout le document
  - Utiliser des questions à choix multiples
  - Favoriser les travaux en petits groupes parle avec les autres élèves
  - Permettre l'utilisation d'un dictionnaire imagé
  - Construire avec l'élève un cahier de vocabulaire personnalisé ou propre à la situation
  - En situation d'écriture, pour faciliter l'élaboration des idées :
    - Permettre à l'élève de dessiner d'abord ses idées
    - Fournir un plan clair et structuré
    - Permettre à l'élève de raconter et d'enregistrer son histoire à haute voix avant de l'écrire

La dyslexie

La dyslexie est un déficit du traitement phonologique et/ou lexical qui affecte l'apprentissage de la lecture et de l'écriture. Elle se manifeste à des niveaux d'intensité variables, mais qui persistent tout au long de la vie.

Quelques manifestations

- Lecture anormalement lente et hésitante
- Difficulté de décodage (atteinte de la voie phonologique)
- Erreurs de régularisation des mots irréguliers (atteinte de la voie lexicale)
- Confusion entre les lettres ayant une graphie semblable (ex. : p-b)
- Confusion de sons, de lettres phonétiquement semblables (ex : f-v)
- Anomalies dans le déplacement du regard pendant la lecture (ex. : sauts de ligne, retours en arrière, sauts de plusieurs mots)
- Difficulté d'orientation
- Incapacité à utiliser le contexte pour trouver le sens des mots
- Difficulté à se rappeler ce qui est lu

Quoi et comment leur enseigner

- Dyslexie
  - Morceler les tâches et adopter un enseignement séquentiel
  - Utiliser une approche basée sur le langage multisensoriel (écouter, lire, écrire, toucher)
  - Écrire gros et peu au tableau, utiliser la couleur, épeler les mots difficiles
  - Fournir des photocopies à chaque fois que possible, pour limiter les sources d'erreurs
  - Éviter les textes manuscrits
  - S'assurer qu'il ait un support écrit correct pour travailler
  - Faire suivre le cours avec un document écrit à surligner
  - Dissocier l'évaluation des acquis et l'orthographe (fournir 2 notes)
  - Adapter les modalités d'évaluation de manière à permettre l'observation des progrès
  - Accorder du temps supplémentaire pour les évaluations
  - Privilégier l'expression orale lors des évaluations
  - Demander une correction partielle mais rigoureuse

La dyscalculie

La dyscalculie est un trouble de l'apprentissage du calcul lié au raisonnement logicomathématique. Ce trouble nuit à la compréhension des concepts, à l'utilisation des nombres ainsi qu'à la mémorisation des faits numériques.

Quelques manifestations

Difficulté à :

- Effectuer un calcul mental
- Résoudre un calcul à l'oral ou une opération écrite
- Résoudre les opérations de base
- Effectuer des résolutions de problème et reconnaître les éléments importants
- Considérer les emprunts et les retenues
- Mémoriser les tables ou les formules mathématiques
- Manipuler des sommes d'argent

Quoi et comment leur enseigner

- Dyscalculie
  - N'enseigner qu'une seule méthode
  - Modifier/simplifier une consigne ou certains éléments de la tâche
  - Identifier les données importantes pour l'élève
  - Dégager les étapes à effectuer et mettre en évidence les connaissances à utiliser en aiguillant l'élève vers la stratégie à privilégier
  - Fournir un modèle « terminé » pour indiquer les attentes
  - Permettre l'utilisation de support visuel et/ou matériel de manipulation
  - Permettre l'utilisation de la calculatrice
  - Fournir un tableau des tables des quatre opérations
  - Utiliser du papier quadrillé pour toute opération mathématique
  - Leur faire apprendre les tables d'additions et de multiplication par cœur

La dyspraxie

La dyspraxie est un trouble d'origine neurologique qui affecte la coordination, l'organisation et l'exécution motrices.
La dyspraxie n'est ni d'ordre musculaire, ni d'ordre cognitif.

Quelques manifestations

- Dyspraxie orale
  - Mots mal articulés
  - Délai entre la pensée et la parole
  - Difficulté à contrôler le débit et l'intensité de la parole
- Dyspraxie motrice et visuelle
  - Maladresse en motricité fine ou globale
  - Problème visuospatial qui affecte l'organisation dans l'espace
  - Lenteur d'exécution importante dans toute tâche papier-crayon
  - Difficulté à tracer les chiffres, à aligner les colonnes de chiffres
  - Difficultés en géométrie dès qu'il faut tracer ou reproduire des figures

Quoi et comment leur enseigner

- Dyspraxie
  - Privilégier une présentation en tableau pour éviter les lignes trop longues (pas plus de 9 mots par lignes)
  - Utiliser une taille de police suffisamment grosse
  - Fournir un support à l'élève (ex. : modèles, pochoir)
  - Limiter au maximum les activités graphomotrices (ex. correction de dictées, copies)
  - Réduire les exigences au niveau des tâches graphiques ou motrices (ex. : calligraphie, arts, éducation physique, musique)
  - Éviter de faire copier l'élève à partir du tableau
  - Lui fournir les diapositives du cours et lui demander de surligner ou de compléter des trous
  - Exiger la qualité plutôt que la quantité
  - Donner moins de travail à la maison
  - Le balayage visuel étant difficile, placer les informations au centre de la page
  - Permettre l'utilisation d'un portable avec logiciels adaptés, si nécessaire

Le trouble déficitaire de l'attention

Le trouble déficitaire de l'attention entraine des lacunes sur le plan de l'attention, de la concentration et de l'organisation. Ces comportements doivent être présents de façon prononcée et permanente et doivent aussi se retrouver dans plus d'une sphère de vie de l'élève.

Quelques manifestations

- Difficulté à suivre une consigne, une directive de l'enseignant
- Distraction avec les bruits environnants
- Difficulté à planifier, à savoir par où commencer
- Difficulté à s'organiser sur une page et dans un cahier
- Oubli d'une tâche
- Difficulté à s'organiser dans le temps
- Perte du matériel scolaire
- Manque de compréhension manifesté par de l'irritabilité ou de la frustration

Quoi et comment leur enseigner

- Trouble déficitaire de l'attention
  - Réduire le nombre de consignes (ex. : insister sur les mots clés)
  - Vérifier la compréhension des consignes avant de commencer le travail
  - Demander à l'élève de vous montrer chacune des étapes du travail effectué (mettre un repère visuel pour lui indiquer quand il doit s'arrêter)
  - Fournir la liste des étapes à suivre
  - Diminuer le nombre d'exercices à faire en priorisant les plus importants
  - Utilisation de l'agenda, d'un procédurier …

Quoi et comment leur enseigner

- Trouble déficitaire de l'attention
  - Alterner les activités demandant une grande concentration avec des périodes de détente ou des tâches moins exigeantes
  - Structurer le temps et l'organisation de façon concrète et visuelle (ex. Time timer)
  - Apposer un rappel (pictogramme) sur le pupitre de l'élève pour lui rappeler d'être attentif s'il tombe dans la lune
  - Utiliser des séquences de pictogrammes pour faciliter l'organisation, les routines et les transitions
  - Utiliser des repères concrets (ex. : cerceaux, ruban à masquer) pour structurer l'espace de l'enfant

Références

- Landry, N.,& Émond, M. (2013). Vers des pratiques pédagogiques adaptées. Pour une intervention qui vise la réussite scolaire des élèves à besoins particuliers. Commission Scolaire de Laval.

Ministère de l'Éducation de la Colombie-Britannique (2001). Enseigner aux élèves ayant des troubles mentaux. Guide de l'enseignant.

Références électroniques

- https://www.teachspeced.ca/fr/deficience-intellectuelle-legere
- http://fr.wikihow.com/enseigner-à-un-enfant-dyslexique
- http://www.ac-grenoble.fr/college/frontenex/file/PPRE/PourAiderUnEleveDyspraxique.pdf
- file:///Users/utilisateur/Desktop/TA%202017/Syndrome%20de%20Gilles%20de%20La%20Tourette%20-%20Renseignements%20sur%20les%20conditions%20me%CC%81dicales%20et%20les%20handicaps%20a%CC%80%20l%E2%80%99intention%20des%20enseignants.htm