



# Donner des consignes aux enfants à besoins particuliers

Nathalie Poirier, Ph. D., psychologue, neuropsychologue, professeure et chercheuse en intervention pour le trouble du spectre de l'autisme (TSA), UQAM

Ceci est le quatrième de cinq articles sur le thème des troubles neurodéveloppementaux à observer pour mieux intervenir :

- 1) le retard global de développement,
- 2) le trouble du spectre de l'autisme,
- 3) le trouble de la communication,
- 4) **le trouble du déficit d'attention avec ou sans hyperactivité,**
- 5) le trouble moteur.

Par définition, les troubles neurodéveloppementaux s'observent à la petite enfance. Si vous accueillez un enfant ayant ce diagnostic dans votre milieu ou si vous êtes les parents d'un enfant présentant des troubles développementaux, voici quelques pratiques à privilégier pour soutenir l'éveil à la lecture auprès de cet enfant.

Ce sont souvent les éducatrices en service de garde éducatif à l'enfance qui détectent les premiers indices pouvant laisser présager l'émergence d'un trouble de développement. La collaboration avec les parents permettra, de part et d'autre, de mieux intervenir pour répondre aux besoins de l'enfant.

L'enfant ayant un **trouble du déficit de l'attention avec ou sans hyperactivité (TDA/H)** peut sembler ne pas écouter. Il peut éprouver des difficultés à demeurer assis. Parfois, il peut interrompre les autres. Son jeu peut parfois être désorganisé, sans début ni fin. Ainsi, accompagner l'enfant ayant un trouble TDA ou TDAH nécessite d'intervenir sur les comportements.

Dans un premier temps, l'éducatrice accompagne l'enfant pour qu'il apprenne à se déposer, à s'asseoir correctement et si possible à demeurer assis durant certains moments. L'attention et la capacité d'intégrer les apprentissages sont plus élevées alors que l'enfant est en position assise. Idéalement, il est suggéré d'éviter que celui-ci réalise ses activités debout, couché sur le sol, ou encore assis sur les genoux de l'éducatrice. Graduellement, celle-ci soutient l'enfant pour qu'il réalise ses activités assis.

Lors de la causerie ou lors du moment de la lecture, il sera important de vérifier si l'enfant est attentif avant de lui poser une question. Pour ce faire, appelez-le par son prénom ou touchez-lui l'épaule pour vous assurer d'obtenir son attention. Pour contrer l'hyperactivité ou l'impulsivité de l'enfant, il serait pertinent d'aménager l'environnement qui l'entoure pour éviter qu'il ne soit distrait. Par exemple, prévoir le moment de la lecture dans un endroit calme exempt de jeux à proximité.

Certains intervenants proposent à ces enfants de tenir dans leurs mains des objets leur permettant de se centrer. Il faut toutefois s'assurer que ces objets ne deviennent pas une trop grande distraction lors de l'activité en cours.

Les interventions proposées ne sont mentionnées qu'à titre d'exemples. Bien d'autres interventions pourraient s'avérer judicieuses, et ce, pour tous les domaines de développement, selon ce que l'adulte observe chez l'enfant et les ajustements qu'il juge nécessaire d'apporter à son intervention, en réponse aux besoins spécifiques observés chez celui-ci.

## Deux livres intéressants à lire aux enfants :

Brigitte Marleau,  
*Hou! hou! Simon!*  
*Le trouble d'attention,*  
Éditions Boomerang,  
2007.

Brigitte Marleau,  
*La tête dans un manège.*  
*L'hyperactivité,*  
Éditions Boomerang,  
2013.

