

# Les éléments facilitant la transition vers le secondaire selon la perception des élèves ayant un TSA intégrés en classe ordinaire

Leroux-Boudreault, A., Poirier, N., Paquette, R., & Piché, M.-E.

Laboratoire de recherche sur les familles d'enfant présentant un trouble du spectre de l'autisme, Université du Québec à Montréal  
26<sup>ième</sup> Congrès de l'AQPS, Trois-Rivières, 2014



## INTRODUCTION

La transition du primaire au secondaire comporte divers éléments anxiogènes pour les élèves. Notamment, les déplacements et les changements d'activités ou de locaux, les lieux vastes, les nombreuses personnes avec qui ils devront interagir ainsi que les nouveaux apprentissages à acquérir. Cette transition, qui s'avère une étape préoccupante dans la vie des adolescents (Lohaus, Elben, Ball, & Klein-Hessling, 2004), l'est encore plus pour ceux qui présentent un trouble du spectre de l'autisme (TSA) (Hannah & Topping, 2012).

## OBJECTIF

Déterminer les éléments facilitant la transition vers le secondaire chez les élèves ayant un TSA.

## RÉSULTATS

Les trois éléments les plus aidants sont :

- ✓ « D'avoir un ami pour diner »
- ✓ « De bien connaître l'endroit »
- ✓ « D'avoir un enseignant ressource ».

Les données sont présentées à l'aide d'un graphique en fonction de l'aide perçue.

## CONCLUSION

Les résultats de l'étude permettent au personnel scolaire de préparer la transition vers le secondaire en fonction des besoins des élèves ayant un TSA. Alors que la littérature indique que les adolescents ayant un TSA sont peu enclins à s'impliquer dans les relations sociales (Orsmond & Kuo 2011), c'est l'événement social de « diner avec un ami » qui s'avère être le facteur de soutien le plus important pour une transition de qualité chez les élèves présentant un TSA, tout comme chez les élèves typiques (Cantin & Boivin, 2005).

## MÉTHODE

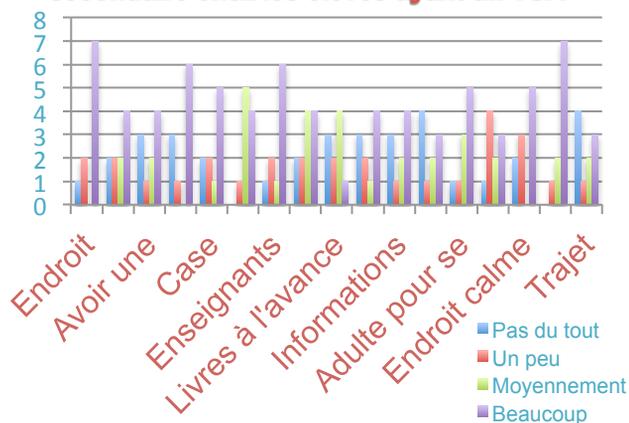
À l'aide d'une entrevue semi-structurée, 10 élèves ayant un TSA intégrés en classe ordinaire ont été interrogés sur leur perception face à la transition vers le secondaire.

Un volet quantitatif a été réalisé grâce à une échelle de Likert afin de vérifier si les éléments proposés, inspirés de la littérature scientifique, seraient :

- ✓ pas du tout
- ✓ un peu
- ✓ moyennement
- ✓ beaucoup

aidants pour faciliter le passage vers le secondaire.

### Les éléments facilitant la transition vers le secondaire chez les élèves ayant un TSA



## RÉFÉRENCES

- APA. (2013). *Manuel diagnostique et statistique des troubles mentaux* (5<sup>e</sup> éd.) Paris : Masson.
- Cantin, S., & Boivin, M. (2005). Les parents et le groupe de pairs comme sources potentielles de soutien social lors de la transition scolaire primaire-secondaire. [Parents and peer groups as potential sources of social support during the transition from elementary to junior high school]. *Revue de Psychoéducation*, 34(1), 1-19.
- Hannah, E. F., & Topping, K. J. (2012). Anxiety levels in students with autism spectrum disorder making the transition from primary to secondary school. *Education and Training in Autism and Developmental Disabilities*, 47(2), 198-209.
- Lohaus, A., Elben, C. E., Ball, J., & Klein-Hessling, J. (2004). School Transition from Elementary to Secondary School: Changes in psychological adjustment. *Educational Psychology*, 24(2), 161-173. doi: 10.1080/0144341032000180128
- Orsmond, G., Krauss, M., & Seitzer, M. (2004). Peer relationships and social and recreational activities among adolescents and adults with autism. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 34(3), 245-256.
- Orsmond, G., & Kuo, H. (2011). The daily lives of adolescents with an autism spectrum disorder: Discretionary time use and activity partners. *Autism*, 15(579). doi: 10.1177/1362263110386503