



# Réaliser des activités avec des enfants à besoins particuliers

Nathalie Poirier, Ph. D., psychologue, neuropsychologue, professeure et chercheuse en intervention pour le trouble du spectre de l'autisme (TSA), UQAM

**Ceci est le dernier de cinq articles sur le thème des troubles neurodéveloppementaux à observer pour mieux intervenir :**

- 1) le retard global de développement,
- 2) le trouble du spectre de l'autisme,
- 3) le trouble de la communication,
- 4) le trouble du déficit d'attention avec ou sans hyperactivité,

**5) le trouble moteur.**

Par définition, les troubles neurodéveloppementaux s'observent à la petite enfance. Si vous accueillez un enfant ayant ce diagnostic dans votre milieu ou si vous êtes les parents d'un enfant présentant des troubles développementaux, voici quelques pratiques à privilégier pour soutenir l'éveil à la lecture auprès de cet enfant.

Ce sont souvent les éducatrices en service de garde éducatif à l'enfance qui détectent les premiers indices pouvant laisser présager l'émergence d'un trouble de développement. La collaboration avec les parents permettra, de part et d'autre, de mieux intervenir pour répondre aux besoins de l'enfant.

Le **trouble moteur (ou la dyspraxie)** se définit comme étant des difficultés à acquérir et à exécuter des mouvements de motricité fine et/ou de motricité globale. Les enfants atteints d'un trouble moteur sont décrits comme étant maladroits, ayant tendance à laisser tomber des objets ou à heurter les autres. Ils peuvent aussi avoir du mal à attraper ou à lancer, à sauter ou à grimper. Ils ont des problèmes à utiliser les ustensiles, les ciseaux ou les crayons pour dessiner ou colorier.

Pour ces enfants, il est souvent approprié de leur fournir du matériel adapté afin qu'ils puissent réaliser les mêmes activités que les autres. Il existe des crayons triangulaires qui favorisent la prise tridigitale, des ciseaux à ressort qui sont plus faciles à utiliser. Il peut aussi être judicieux de favoriser la colle en bâton au lieu de la colle liquide et la gouache en pot plutôt que celle en pain.

Pour la causerie et la lecture, favorisez des livres aux pages cartonnées ou encore, apposez des onglets pour que l'enfant puisse plus aisément les tourner. Il existe aussi des livres où il est possible d'encastrer des pièces. Ce type de livre pourrait être fort approprié pour ce type d'enfant. De plus, l'enfant ayant une dyspraxie peut montrer des difficultés quant au balayage visuel, c'est pourquoi un livre avec de grandes images ou un livre n'ayant que quelques images par page pourrait être pertinent. Un imagier où les images sont placées en colonnes ou en rangées ou encore un livre de type « cherche et trouve » seraient intéressants à lui proposer.

Les interventions suggérées ne sont mentionnées qu'à titre d'exemples. Bien d'autres interventions pourraient s'avérer judicieuses, et ce, pour tous les domaines de développement, selon ce que l'adulte observe chez l'enfant et les ajustements qu'il juge nécessaire d'apporter à son intervention, en réponse aux besoins spécifiques observés chez celui-ci.

## Un livre génial à lire aux enfants :

Brigitte Marleau,  
*Le défi de Loïk. La dyspraxie,*  
Éditions Boomerang,  
2017.

