

Université du Québec à Montréal, Département de psychologie¹, Département de sociologie², Directrice de l'Équipe de Recherche pour l'inclusion Sociale en Autisme (ÉRISA), Directrice du Laboratoire de recherche sur les familles d'enfants présentant un TSA⁴. Projet financé par l'Office des personnes handicapées du Québec et le Conseil de recherches en sciences humaines

DISCUSSION

[1] Gouvernement du Québec. (2012). *Déclats de données des statistiques officielles*. In Québec: Immigration-scolaire. Gouvernement du Québec.

[2] <http://statistiques.gouv.qc.ca/fr/index.php?lang=eng&id=FRSIRI911713866013861>

[3] AUCARD, C. et VERNIER, J.-L. (2015) L'indicateur social et la désorientation : proposition d'un nouveau paradigme. Dans K. NOUTHUIS (dir.), La plénitude de l'inclusion humaine. Les éditions de la psychanalyse, Paris, pp. 1-10.

[4] LAVALLEE, D. (2017). Les pratiques éducatives au primaire favorisant l'inclusion d'élèves ayant un trouble du spectre de l'autisme (TSA) [Mémoire de maîtrise]. Université du Québec à Montréal.

[5] LORENTE, G. et BESSÉTE, L. (2009). *Inclusion scolaire des élèves en difficulté en classe ordinaire*, 6^e édition, modules. Éditions nouvelles.

[6] Bouchard, M.-A. et Durand, P.-J. (2011), Synthèse des écrits scientifiques relatifs aux « pratiques d'évaluation des apprentissages actuelles auprès d'élèves du premier cycle du primaire », dans : *Synthèse des connaissances relatives à l'apprentissage*, tome I, p. 1-11.

[7] Diemer, H. (2012). Analyse des pratiques éducatives : méthodes de catalogage théoriques et méthodologiques. *Pédagogie*, 1(3), 4-18.

[8] Chamois, D., Mayeux, E. et Monneyry, K. (2018). Le respect des droits des élèves HSAA et l'organisation des services adaptés dans le réseau scolaire québécois : une revue systématique. Conférence internationale sur les besoins particuliers et les droits de la jeunesse du Québec. <https://doi.org/10.26907/cipjebp-jqpi.2018.01.001>.

[9] Armitage, J.W., Carter, E.W., Koss, C.E., Bonk, T.J., Vincent, L.B., USB, R. & Chang, Y.K. (2016). Social outcomes and scalability of two peer-mediated interventions for students with autism spectrum disorders. *Journal of Autism Developmental Disorders*, 46(12), 3952–3962.