

# **L'INDIVIDUALISATION ET LA CONTINUITÉ DANS LES SERVICES AUX ÉLÈVES AUTISTES LORS DE LEUR ENTRÉE EN MATERNELLE :**

## **4 PRINCIPES FACILITANTS ET LEUR APPLICATION**

Dre Naima Fahmi, Psychologue  
Sous la direction de Dre Nathalie Poirier, Psychologue

Journée annuelle du RNETSA  
16 mars 2022

# Plan de présentation

A

## Méthode

- Participants
- Instruments de mesure

B

4 Principes

C

Questions  
À vous la parole !



# A

## Méthode

Qui sont les participants et quels instruments  
de cueillette ont été utilisés?



## 2 questionnaires

93 mères  
7 pères

85 garçons  
15 filles

36 des 60 du Québec

- ✓ Francophone
- ✓ Publique

## Code 50

Tous l'avait à l'entrée en maternelle

Création  
originale

## Écar-T

[illegible]

**ECAR-T**  
 Le Centre  
 d'Évaluation  
 des Aptitudes  
 et des  
 Talents

## ÉVALUATION DES COMPÉTENCES AUTISTIQUES (version révisée)

Nom : \_\_\_\_\_  
 Prénom : \_\_\_\_\_  
 Téléphone : \_\_\_\_\_  
 Courriel : \_\_\_\_\_  
 Adresse : \_\_\_\_\_  
 Ville : \_\_\_\_\_

**Observateur :** \_\_\_\_\_

**Notes :**

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1. <b>Comportement</b>										
2. <b>Communication</b>										
3. <b>Apprentissage</b>										
4. <b>Conscience sociale</b>										
5. <b>Conscience de soi</b>										
6. <b>Conscience des autres</b>										
7. <b>Conscience des objets</b>										
8. <b>Conscience des actions</b>										
9. <b>Conscience des émotions</b>										
10. <b>Conscience des intentions</b>										
11. <b>Conscience des besoins</b>										
12. <b>Conscience des capacités</b>										
13. <b>Conscience des limites</b>										
14. <b>Conscience des règles</b>										
15. <b>Conscience des conséquences</b>										
16. <b>Conscience des responsabilités</b>										
17. <b>Conscience des droits</b>										
18. <b>Conscience des devoirs</b>										
19. <b>Conscience des valeurs</b>										
20. <b>Conscience des principes</b>										
21. <b>Conscience des lois</b>										
22. <b>Conscience des coutumes</b>										
23. <b>Conscience des traditions</b>										
24. <b>Conscience des habitudes</b>										
25. <b>Conscience des pratiques</b>										
26. <b>Conscience des usages</b>										
27. <b>Conscience des conventions</b>										
28. <b>Conscience des normes</b>										
29. <b>Conscience des standards</b>										
30. <b>Conscience des critères</b>										
31. <b>Conscience des mesures</b>										
32. <b>Conscience des unités</b>										
33. <b>Conscience des quantités</b>										
34. <b>Conscience des formes</b>										
35. <b>Conscience des couleurs</b>										
36. <b>Conscience des textures</b>										
37. <b>Conscience des odeurs</b>										
38. <b>Conscience des goûts</b>										
39. <b>Conscience des sensations</b>										
40. <b>Conscience des perceptions</b>										
41. <b>Conscience des impressions</b>										
42. <b>Conscience des émotions</b>										
43. <b>Conscience des attitudes</b>										
44. <b>Conscience des valeurs</b>										
45. <b>Conscience des principes</b>										
46. <b>Conscience des lois</b>										
47. <b>Conscience des coutumes</b>										
48. <b>Conscience des traditions</b>										
49. <b>Conscience des habitudes</b>										
50. <b>Conscience des pratiques</b>										





# B

## 4 principes

Quel est le niveau d'application de chacun des 4 principes ?

1

Assurer un **classement** et  
une offre de services  
éducatifs complémentaires  
**adaptés au profil de l'élève**

2

Offrir des **services  
semblables** à ceux reçus  
en petite enfance

4

principes

3

**Planifier la transition et des  
activités** permettant la  
continuité éducative et de  
mieux connaître l'enfant

4

Impliquer les **parents**  
dans la transition

1.

Assurer  
un classement et  
une offre de services éducatifs  
adaptés au profil de l'élève



# Quels sont les diagnostics des élèves autistes entrant en maternelle ?

Diagnostic

7 %

Syndrome d'Asperger

8 %

Trouble envahissant du développement

16 %

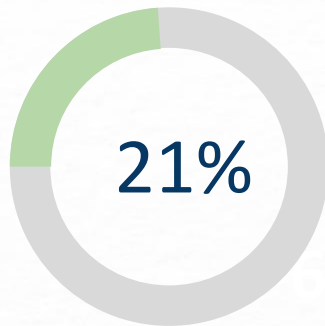
Autisme

Trouble envahissant du développement non-spécifié

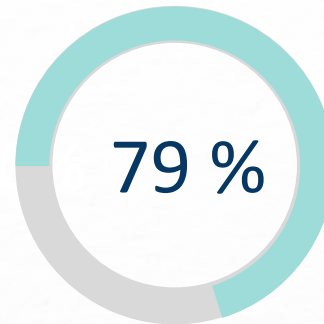
53 %

Trouble du spectre de l'autisme

# Quel est le profil intellectuel des élèves autistes entrant en maternelle ?

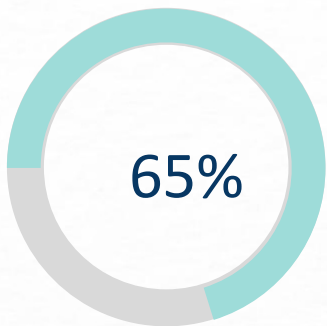


a une déficience  
intellectuelle

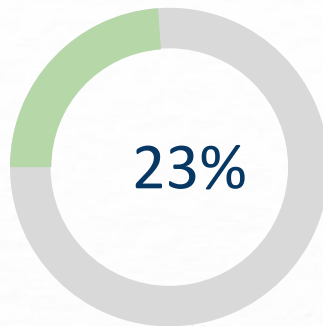


n'a pas de déficience  
intellectuelle

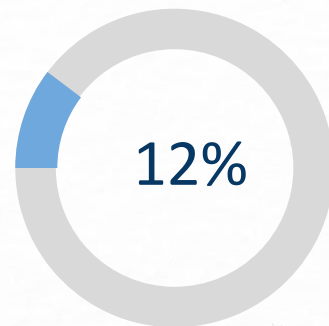
# Quel est le profil langagier des élèves autistes entrant en maternelle ?



langage fonctionnel  
verbal spontané



utilisation  
occasionnelle de  
phrases ou cinq mots  
spontanés



moins de cinq  
mots ou sons ou  
vocalisations



# Quel est le niveau de sévérité des comportements autistiques des élèves entrant en maternelle ?



variable

Globale

Comportements de retrait social, communication, Adaptation, Tonus, Motricité, Réactions affectives inadéquates, Attention, Anxiété, etc.



variable

Déficiences relationnelles

Comportements de communication sociale

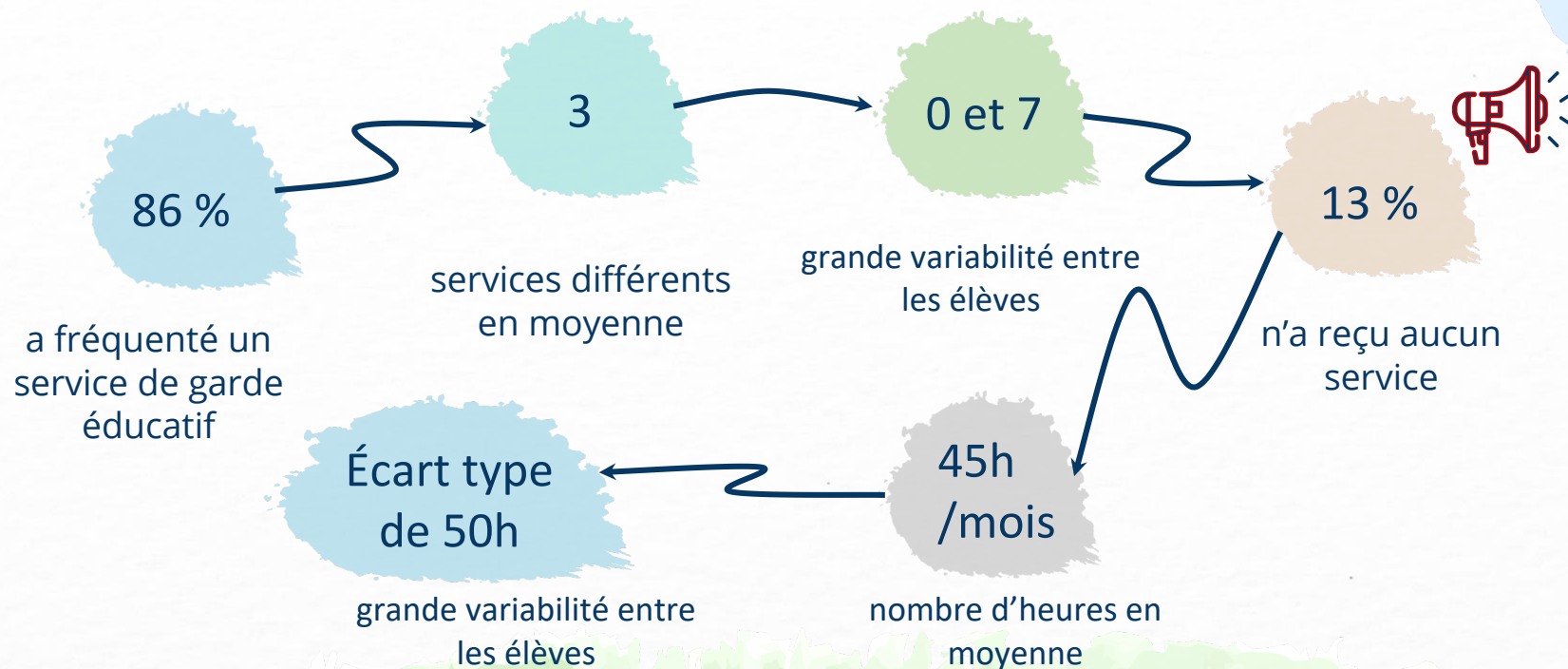


variable

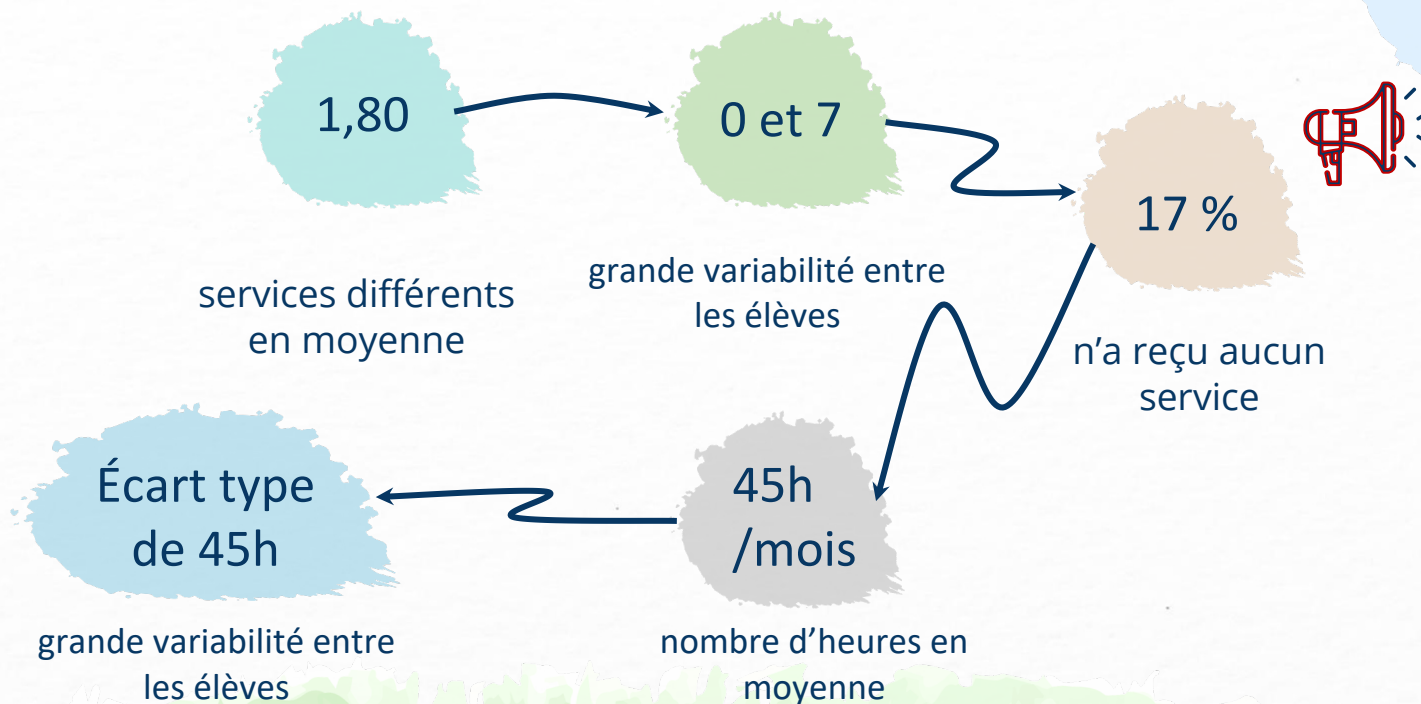
Insuffisance modulatrice

Comportements d'agitation, de turbulence, et d'intolérance aux changements et à la frustration

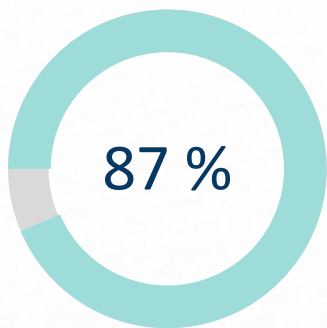
# Quels étaient les services reçus en petite enfance par les élèves autistes ?



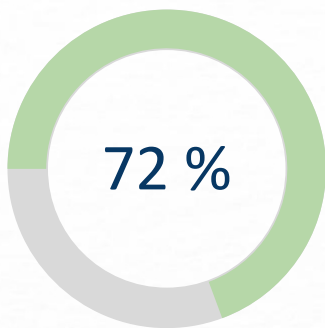
# Quels étaient les services reçus en maternelle par les élèves autistes ?



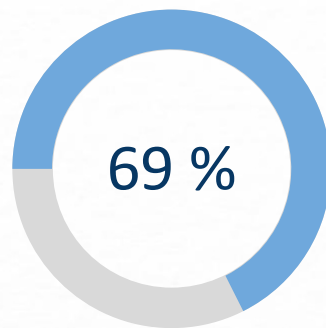
# Quelles informations sont obtenues pour décider du classement ?



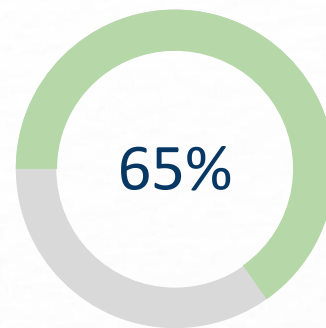
Rapports



Plans



Antécédents



Portfolio

13 à 26 % pas accès



# Qui sont les intervenants présents à la réunion de classement?

Petite enfance

Peu impliqués

3

Intervenants  
différents en  
moyenne

1 à 9

Grande variabilité entre  
les élèves

49 %

N'a pas eu de  
réunion de  
classement



54 %

Directeurs

40 %

Enseignants

+/- 30 %

- Éducatrice spécialisée
- Intervenant CRDITED
- Psychologue scolaire

14 %

- Service de garde
- Intervenant-pivot

# Le classement et l'offre de services éducatifs sont-ils adaptés au profil de l'élève?

Type de  
regroupement

Nombre de  
services

Nombre  
d'heures



Global



Diagnostic



Asperger moins de services

Déficiences  
intellectuelles



DI plus de services

Langage



Sévérité  
autistique





Partiel

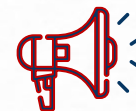
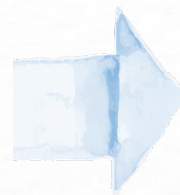
Niveau d'application  
du principe 1

Certaines  
caractéristiques ne  
permettent pas de  
prédire le classement, le  
nombre de services ou  
le nombre d'heures

Faible participation  
des intervenants en  
petite enfance

Accès aux documents

- ☐ À sens unique
- ☐ Pas créés pour soutenir la scolarisation



Reprise  
1<sup>er</sup> cycle

Exclusion

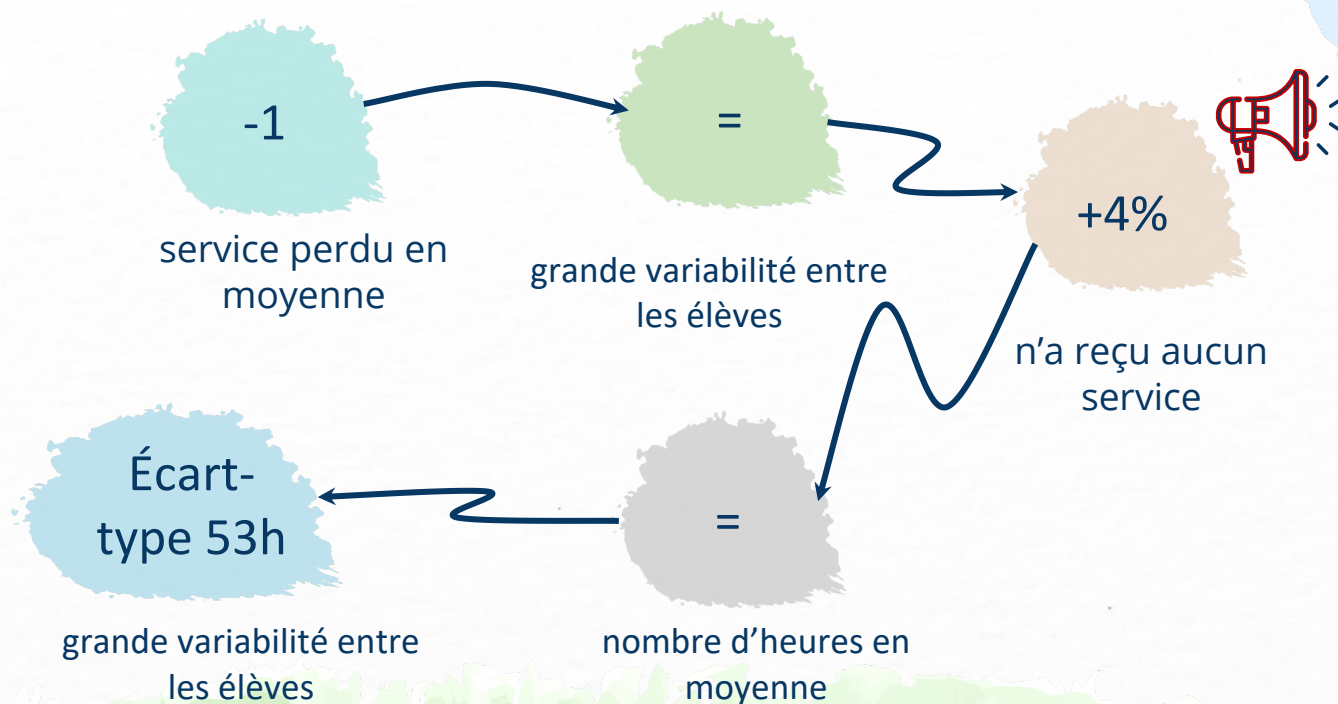
Problèmes  
émotionnels et  
comportementaux

2.

Offrir des services semblables à ceux  
reçus en petite enfance



# Reçoivent-ils des services comparables à ceux reçus en petite enfance ?



# Reçoivent-ils des services comparables à ceux reçus en petite enfance ?

Ergothérapie

-45 %  
+0,13 h/mois

Orthophonie

-25 %  
+0,34  
h/mois

Éducation spécialisée

-4 %  
+18  
h/mois

ICI

-30 %  
-30 h/mois

Psychologie

+1 %  
Pas  
significatif

Travail social

-26 %  
-0,14 h/mois

Accompagnement

+26%  
+4 h/mois

Psychoéducation

-17 %  
-4 h/mois

# Reçoivent-ils des services comparables à ceux reçus en petite enfance ?





# Lors de discontinuité, les services sont-ils perdus ou gagnés ?

Ergothérapie

Orthophonie

Éducation spécialisée

ICI

Discontinu

51 %

49 %

26 %

33 %

94 % -

75 % -

57 % +

100 % -

Psychologie

Travail social

Accompagnement

Psychoéducation

Discontinu

30 %

28 %

45 %

34 %

52 % +

96 % -

81 % -

77 % -



Partiel

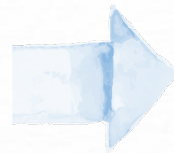
Niveau d'application du  
principe 2

Moins de services

Même nombre  
d'heures global

Majorité des  
services en  
continuité

Quand discontinu,  
majorité des  
services sont  
perdus



Connaitre les services  
reçus avant l'entrée  
scolaire

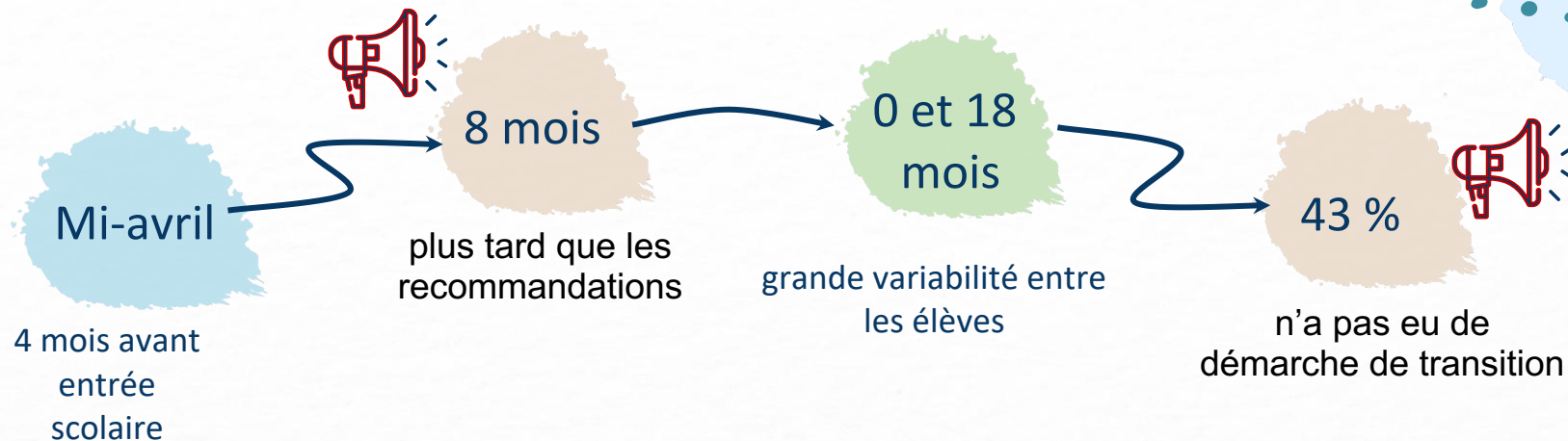
- ☐ Impliquer les parents
- ☐ Impliquer les intervenants en petite enfance
- ☐ Vérifier le besoin pour chaque service incluant l'intensité et les adaptations
- ☐ Offrir les services DANS le milieu scolaire

3.

Planifier la transition et mettre en place des activités permettant la continuité éducative et de mieux connaître l'enfant



# Quand la planification de la transition vers la maternelle débute-t-elle?



# Les élèves ont-ils accès à un plan de transition?

```
graph LR; A[CRDITED] --> B[77 %]; B --> C[Sous-utilisé]; C --> D[80 %]; A --> E[services]; E --> B; B --> F[1 organisme impliqué]; F --> C; C --> G[n'a pas eu de plan de transition];
```

CRDITED

responsable

services

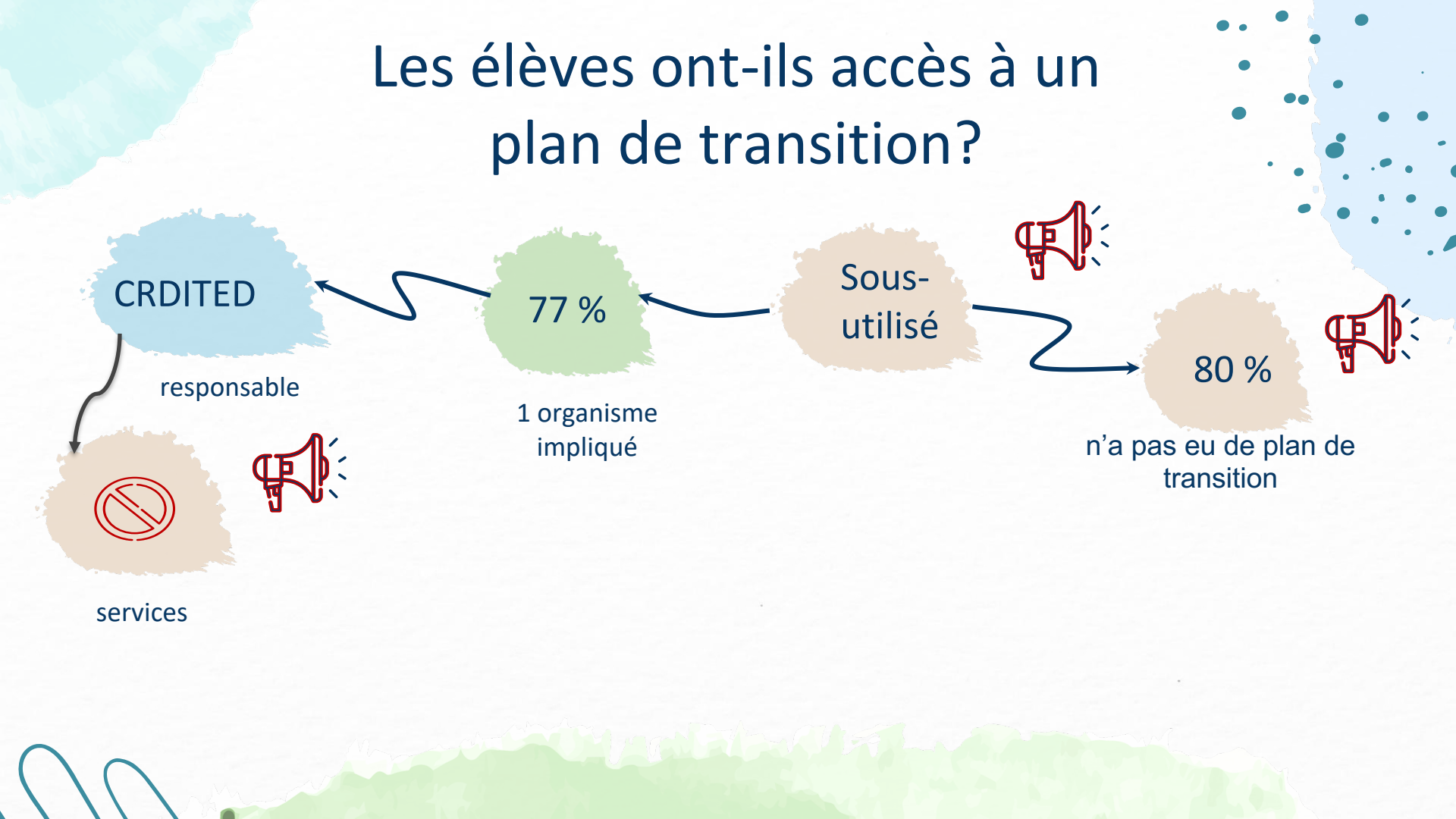
77 %

1 organisme impliqué

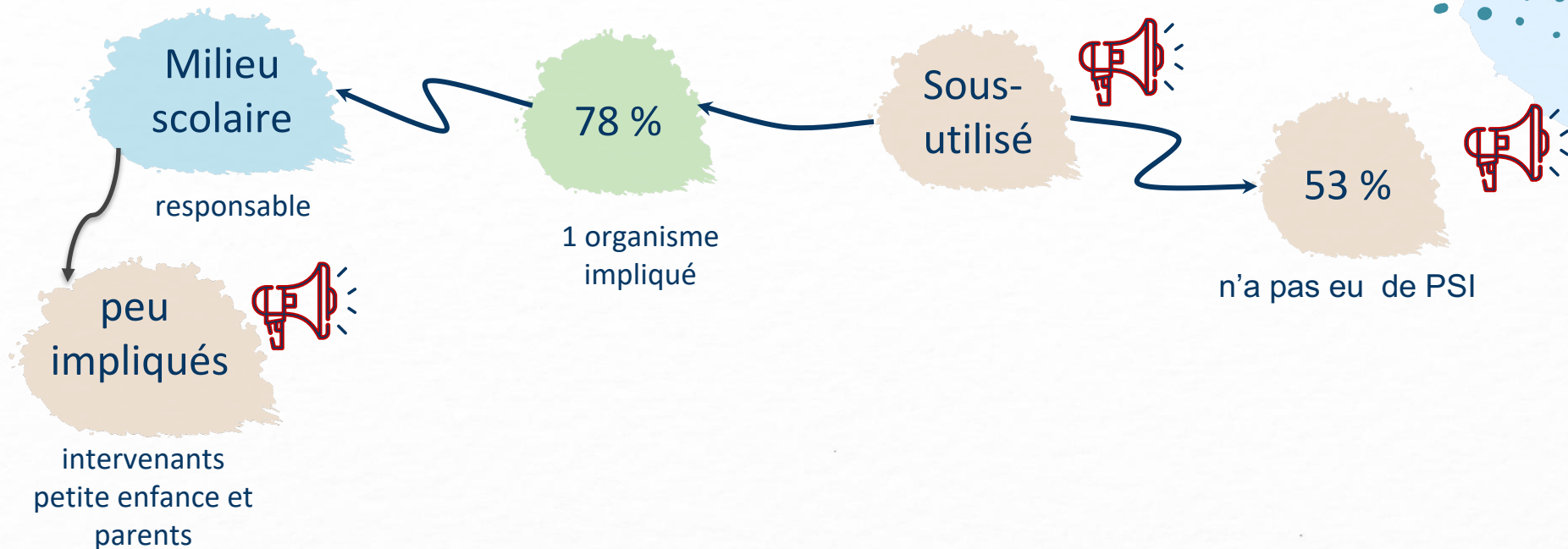
Sous-utilisé

80 %

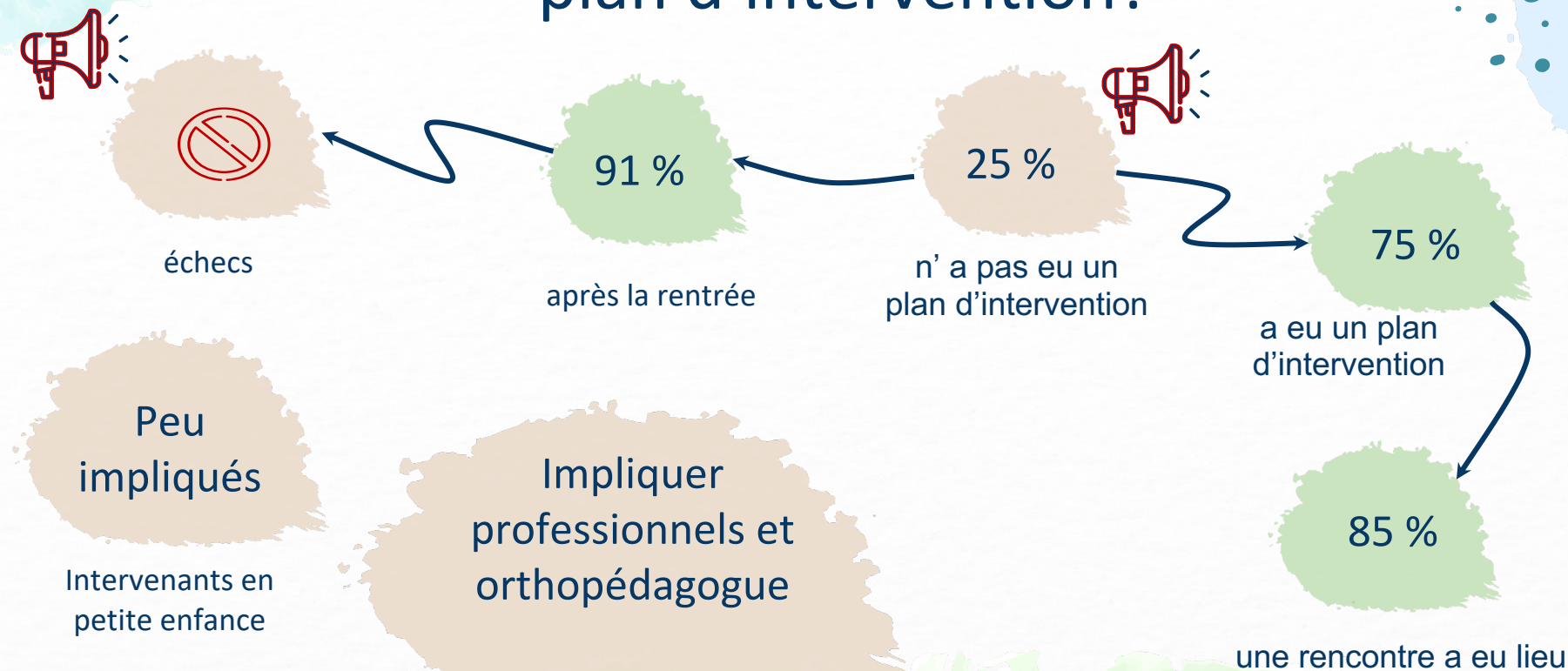
n'a pas eu de plan de transition



# Les élèves ont-ils accès à un plan de service intersectoriel (PSI) ?

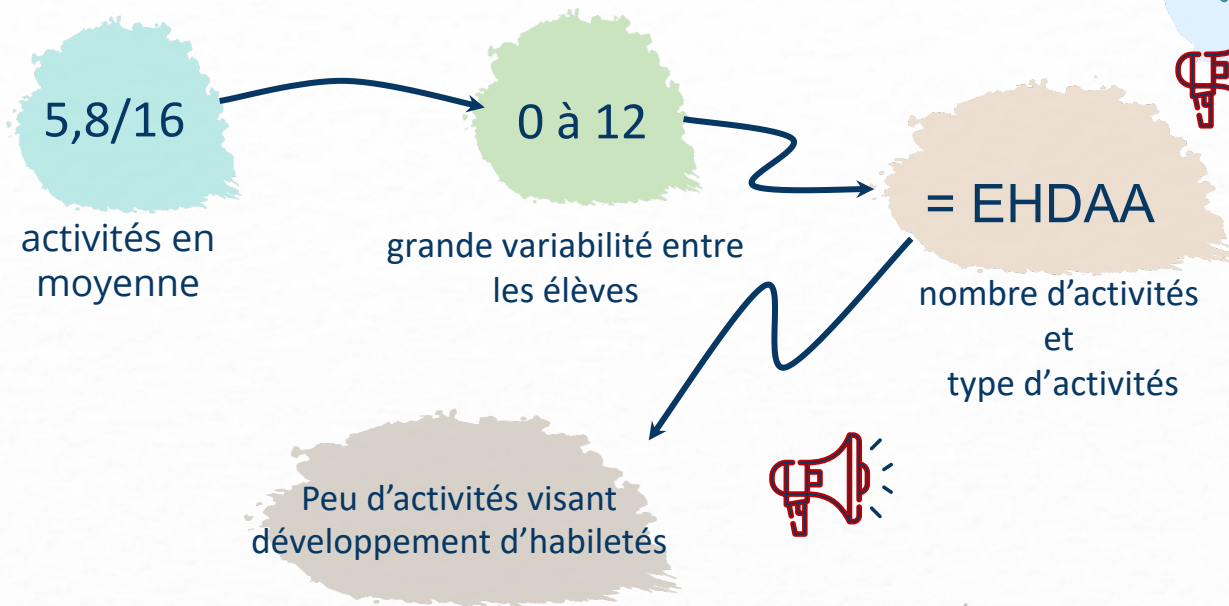


# Les élèves ont-ils accès à un plan d'intervention?



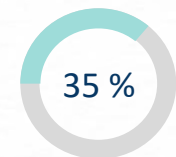


# Quelles sont les activités de transition mises en place avant l'entrée en maternelle

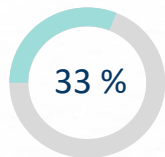


# Quelles sont les activités de transition mises en place?

## Développement/ Aquisition



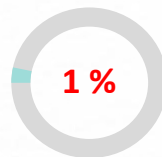
prématernelle



travail prérequis



camp d'été  
préparatoire

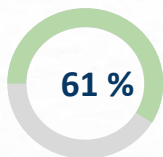


camp d'été  
orthophonie

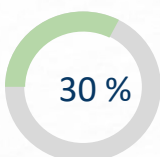


maternelle  
d'été

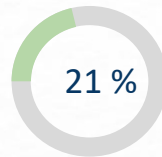
## Information



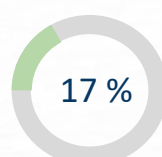
séance  
d'information  
maternelle



séance d'information  
services

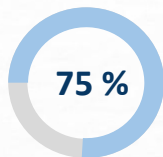


séance d'information  
type classes

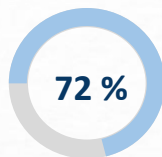


groupe de  
parents

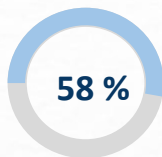
## Familiarisation



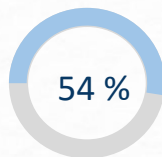
entrée  
progressive



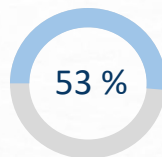
rencontre avec  
l'enseignante



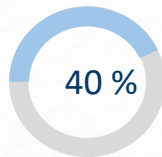
visite de  
groupe



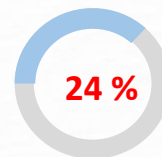
portfolio



visite  
individuelle



porte ouverte



familiarisation  
avec matériel

# Quelles activités les parents considèrent avoir facilité une offre de services adaptés?

Développement/  
Aquisition



prématernelle



travail prérequis



camp d'été  
préparatoire



camp d'été  
orthophonie



maternelle  
d'été

Information



séance  
d'information  
maternelle



séance d'information  
services



séance d'information  
type classes



groupe de  
parents

Familiarisation



entrée  
progressive



rencontre avec  
l'enseignante



visite de  
groupe



portfolio



visite  
individuelle



porte ouverte



familiarisation  
avec matériel

Variabilité  
sauf portfolio

pas les plus  
fréquentes

+  
individualisée

Partiel

Niveau  
d'application  
principe 3



Sous utilisation des  
documents  
gouvernementaux

Faible  
consultation des  
intervenants en  
petite enfance

Manque  
d'individualisation aux  
besoins spécifiques des  
élèves autistes

Protocole/  
Charte décisionnelle

- ☐ Informations à obtenir
- ☐ Personnes à impliquer
- ☐ Activités de transition

Buts

- ☐ Réduire variabilité
- ☐ Éviter perte d'information
- ☐ Assurer une individualisation arrimée aux besoins

Responsable

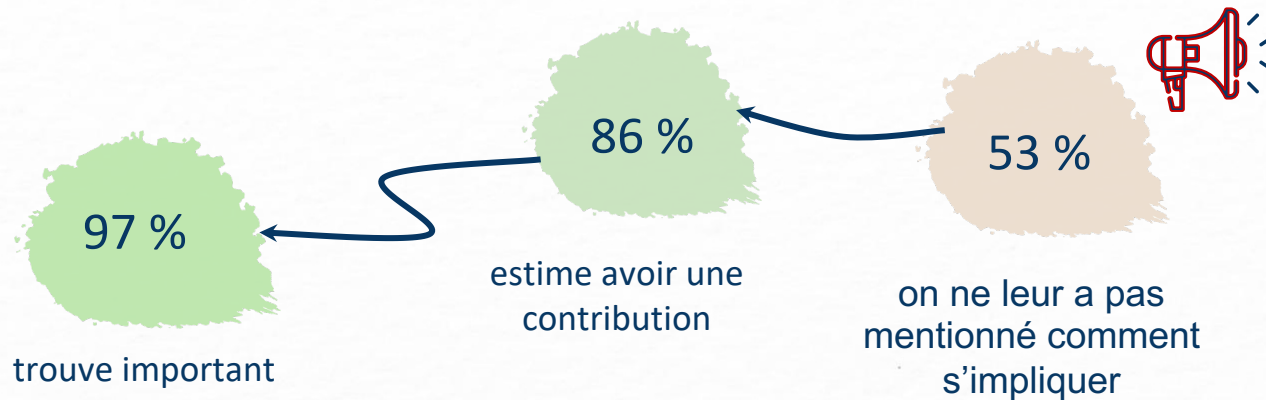
- ☐ Intervenant pivot

4.

Impliquer les parents dans la transition

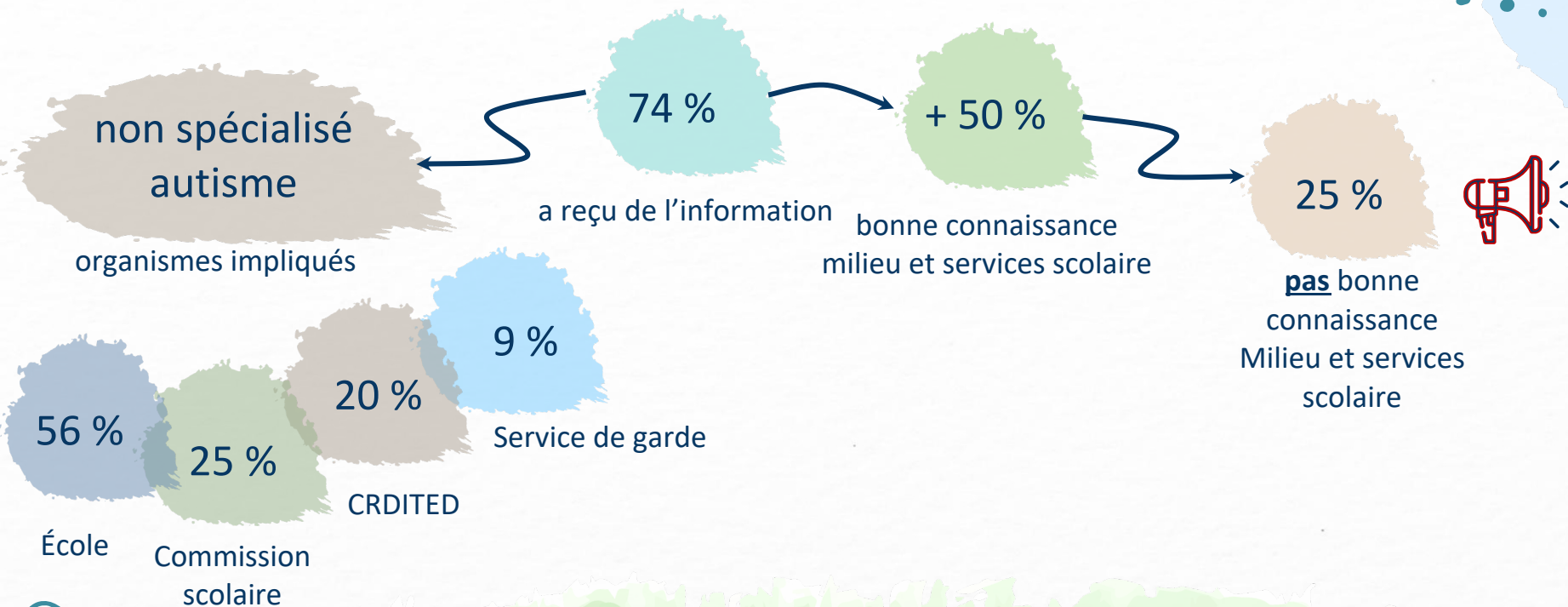


# Les parents désirent-ils s'impliquer dans la transition de leur enfant vers la maternelle ?



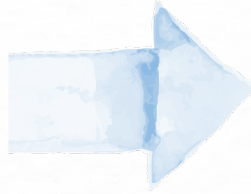


# Les parents avaient-ils accès a des informations sur le milieu scolaire et d'où proviennent-elles?

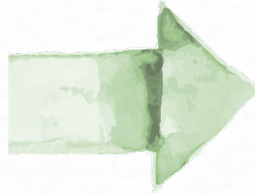


# Pourtant...

Manque de  
connaissance  
sur l'autisme

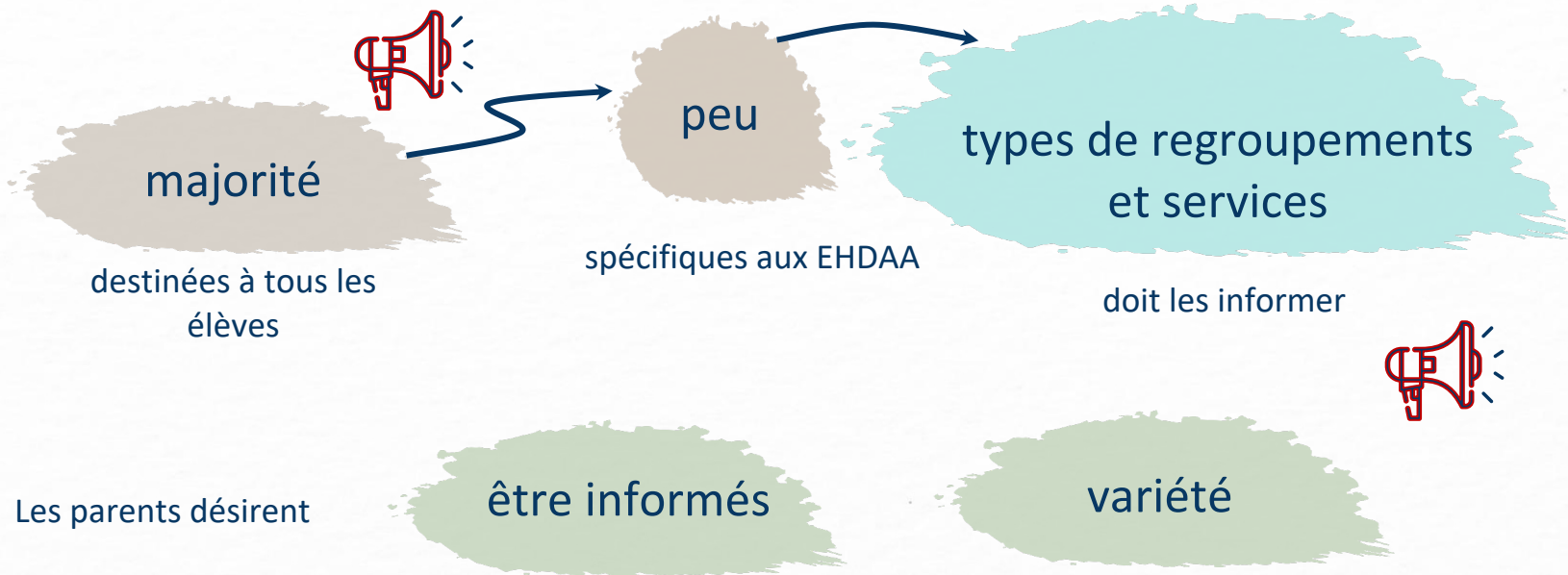


mauvaise  
compréhension  
des besoins

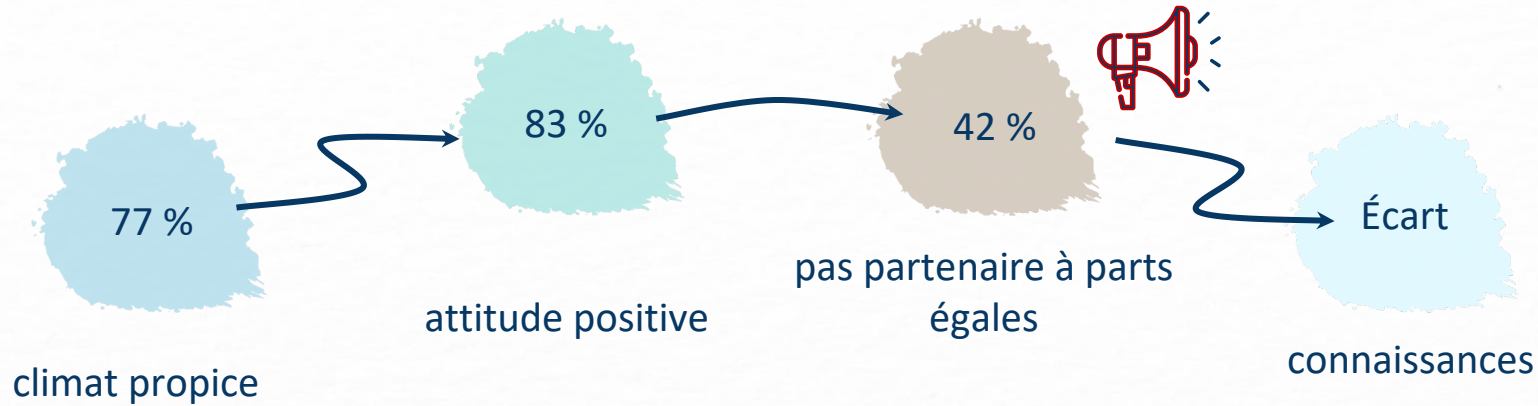


Limiter accès  
aux services

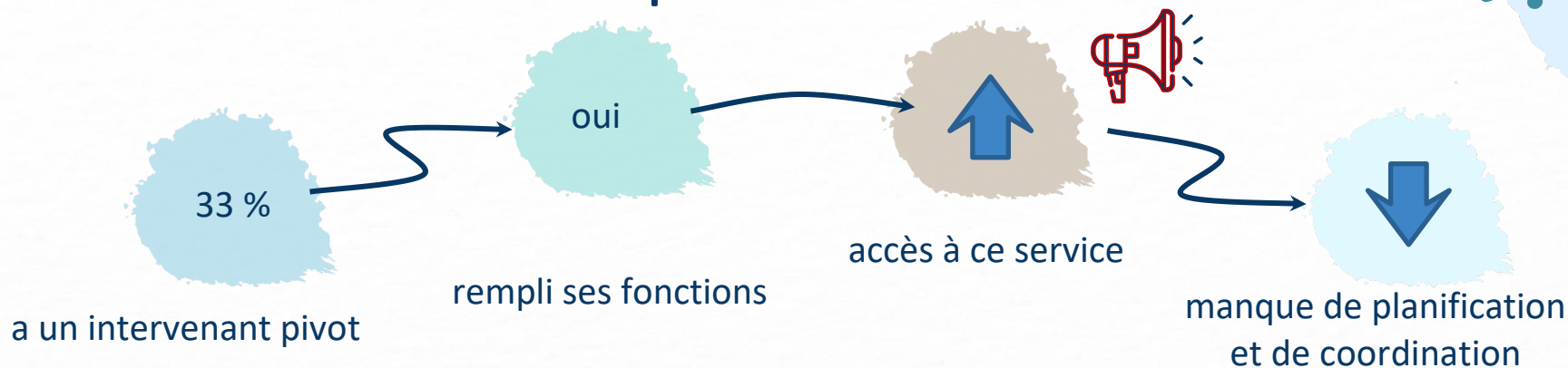
# Quelles informations les parents ont-ils reçus ?



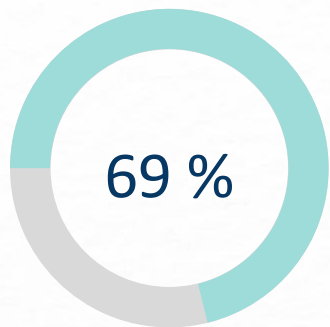
# Comment se passe la collaboration entre les parents et l'équipe-école ?



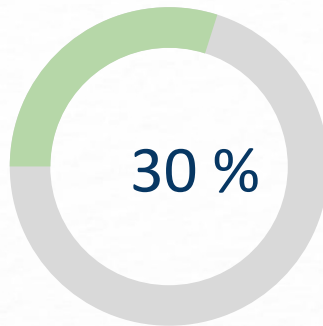
# Les parents ont-ils accès à un intervenant pivot et joue-t-il les rôles qui lui sont prescrits?



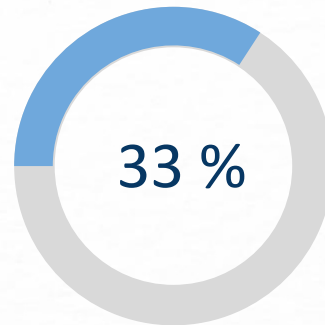
# Les parents sont-ils impliqués les décisions de classement et d'offre de services éducatifs?



rencontre  
d'information sur la  
transition



rencontre de  
planification de la  
transition



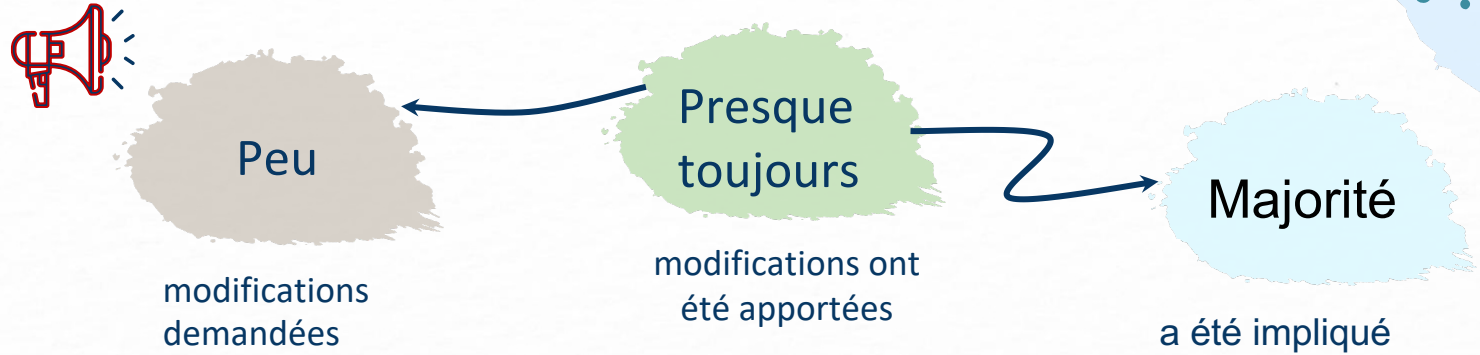
choix d'école, de  
classe, de services



Pourtant  
ils le souhaitent



# Les parents sont-ils impliqués dans la création de documents ?





Pas  
systématiquement  
impliqués

Pas tous même  
expérience

Manque d'information  
et de soutien

Pas perçu comme  
partenaire à parts  
égales

Partiel

Niveau  
d'application  
principe 4

Guide d'information  
Programme de formation

- ☐ Expliciter les façons de s'impliquer
- ☐ Inclure de l'information liée aux EHDA
- ☐ Les politiques et procédures pouvant s'appliquer
- ☐ Les rôles et responsabilités des différents organismes et intervenants

Responsable

- ☐ CRDITED



C

Questions

À vous la parole !

# Merci !

Si vous avez des questions :  
[dre.naimafahmi@gmail.com](mailto:dre.naimafahmi@gmail.com)

CREDITS: This presentation template was created  
by **Slidesgo**, including icons by **Flaticon**,  
infographics & images by **Freepik**