



L'INDIVIDUALISATION ET LA CONTINUITÉ DANS LES SERVICES AUX ÉLÈVES AUTISTES LORS DE LEUR ENTRÉE EN MATERNELLE :

4 PRINCIPES FACILITANTS ET LEUR APPLICATION

Dre Naima Fahmi, Psychologue

Sous la direction de Dre Nathalie Poirier, Psychologue

Journée annuelle du RNETSA

16 mars 2022

Plan de présentation

A

Méthode

- Participants
- Instruments de mesure

B

4 Principes

C

Questions
À vous la parole !

A

Méthode

Qui sont les participants et quels instruments de cueillette ont été utilisés?



100 participants
2 questionnaires

Parents
Enfants
Création originale
Écar-T

93 mères
7 pères
85 garçons
15 filles

Commissions scolaires

36 des 60 du Québec
✓ Francophone
✓ Publique
Code 50

Tous l'avait à l'entrée en maternelle

Transition vers la maternelle des élèves ayant un TSA/TED/Asperger/Autisme

Quand pourriez-vous nous donner de l'information sur l'entrée scolaire de votre enfant ayant un TSA et sur votre implication dans les préparatifs de sa transition ?

Le temps estimé pour ce remplir est de 40 minutes. Vous pouvez cesser de le compléter et revenir plus tard, vos réponses seront toujours valides.

Si vous possédez la documentation relative à l'entrée scolaire de votre enfant (bulletin, Plan d'interactions, de transition, etc), nous vous suggérons de l'avoir à portée de main, elle pourra vous être utile.

Il y a 147 questions dans ce questionnaire.

Section D. Critère d'inclusion

Les deux prochaines questions nous permettent d'établir si vous répondez aux critères de recherche pour participer à cette étude.

Êtes-vous le parent d'un enfant ayant un Trouble du Spectre de l'Autisme (TSA) fréquentant actuellement un école primaire publique francophone ? *

Veuillez sélectionner une seule des propositions suivantes :

Oui
 Non

Votre enfant a-t-il reçu la carte = 50 = soit celle pour un diagnostic de trouble enveloppant du développement et/ou trouble du spectre de l'autisme donné par le Ministère de l'Education, des Loisirs et du Sport ? *

Veuillez sélectionner une seule des propositions suivantes :

Oui
 Non

ECAR-T ÉVALUATION DES COMPORTEMENTS AUTISTIQUES (version révisée)

Score global (équivalent des notes de l'avis)	Score individualisé (équivalent des notes des items n° 1, 2, 3, A, B, C)	Score individualisé (équivalent des notes des items n° 11, 12 et 13)
0	0	0
1	1	1
2	2	2
3	3	3
4	4	4

Score global (équivalent des notes de l'avis)

Score individualisé (équivalent des notes des items n° 1, 2, 3, A, B, C)

Score individualisé (équivalent des notes des items n° 11, 12 et 13)

Observations :

Instructions : Indiquer en applications Psychopathologiques - 85, rue de la Paix - 75002 Paris Cedex 02

B

4 principes

Quel est le niveau d'application de chacun des
4 principes ?

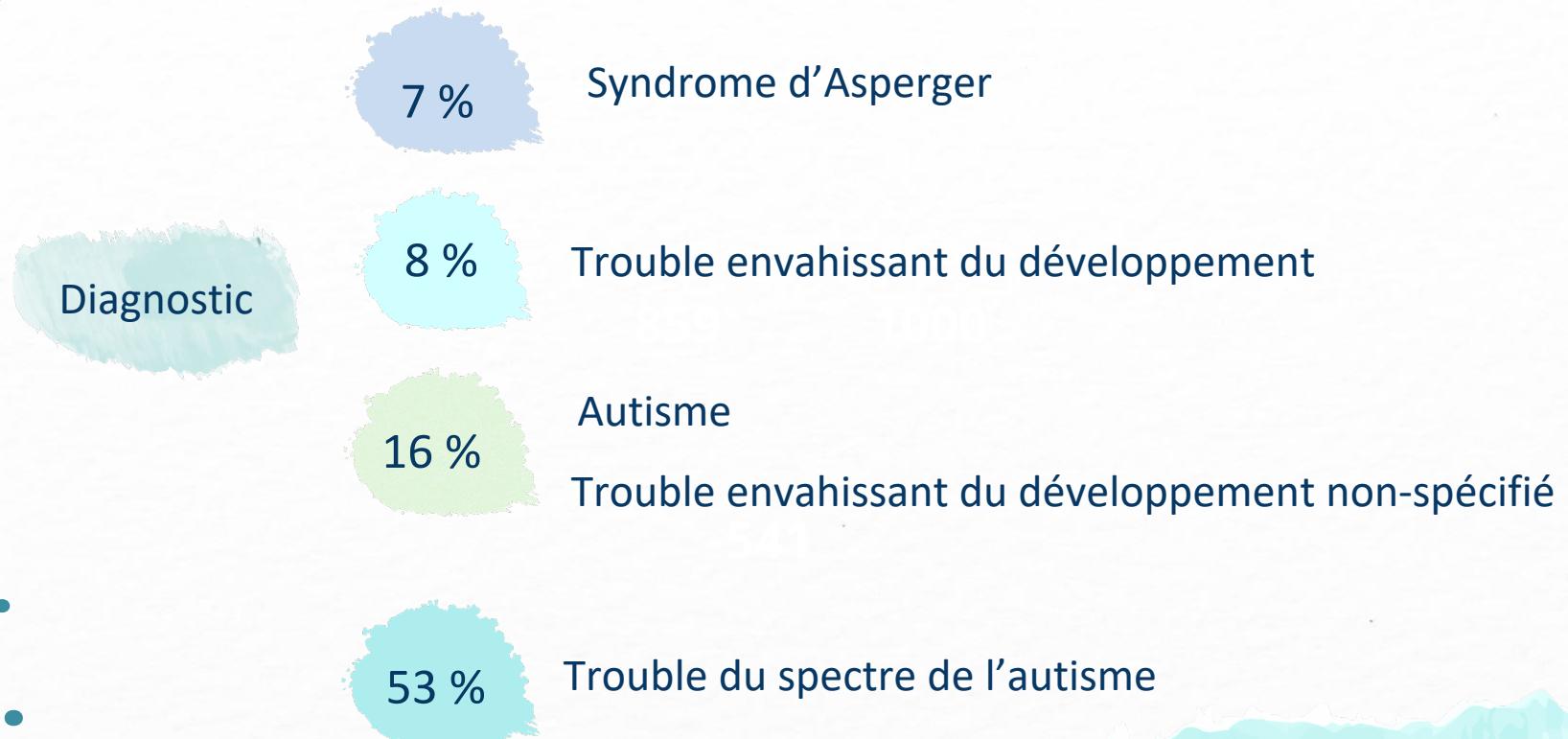


1.

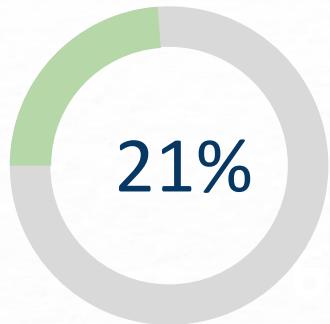
Assurer
un classement et
une offre de services éducatifs
adaptés au profil de l'élève



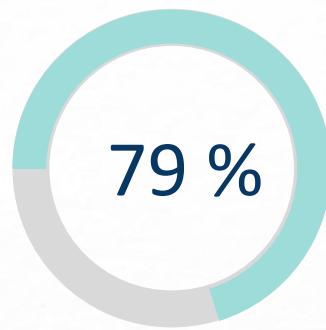
Quels sont les diagnostics des élèves autistes entrant en maternelle ?



Quel est le profil intellectuel des élèves autistes entrant en maternelle ?

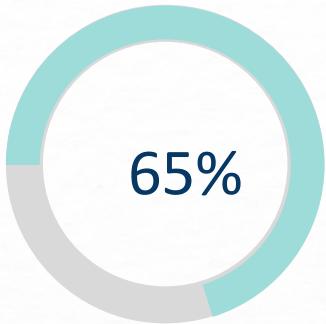


a une déficience
intellectuelle

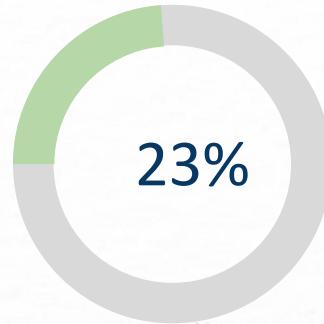


n'a pas de déficience
intellectuelle

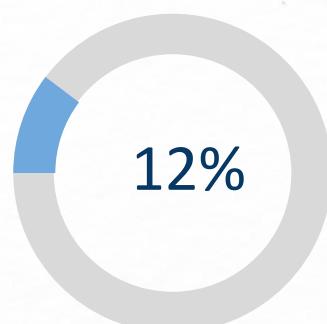
Quel est le profil langagier des élèves autistes entrant en maternelle ?



langage fonctionnel
verbal spontané



utilisation
occasionnelle de
phrases ou cinq mots
spontané



moins de cinq
mots ou sons ou
vocalisations

Quel est le niveau de sévérité des comportements autistiques des élèves entrant en maternelle ?



variable

Globale

Comportements de retrait social, communication, Adaptation, Tonus, Motricité, Réactions affectives inadéquates, Attention, Anxiété, etc.



variable

Déficience relationnelle

Comportements de communication sociale

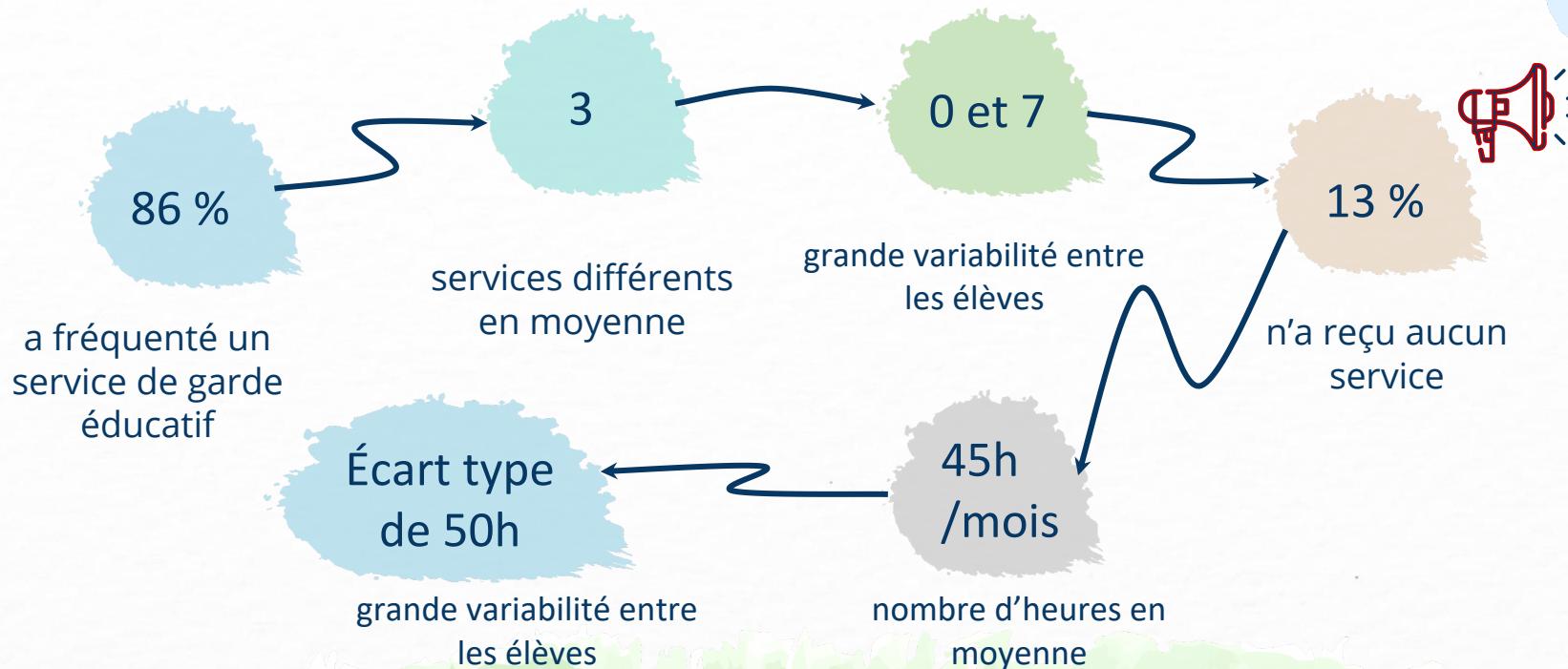


variable

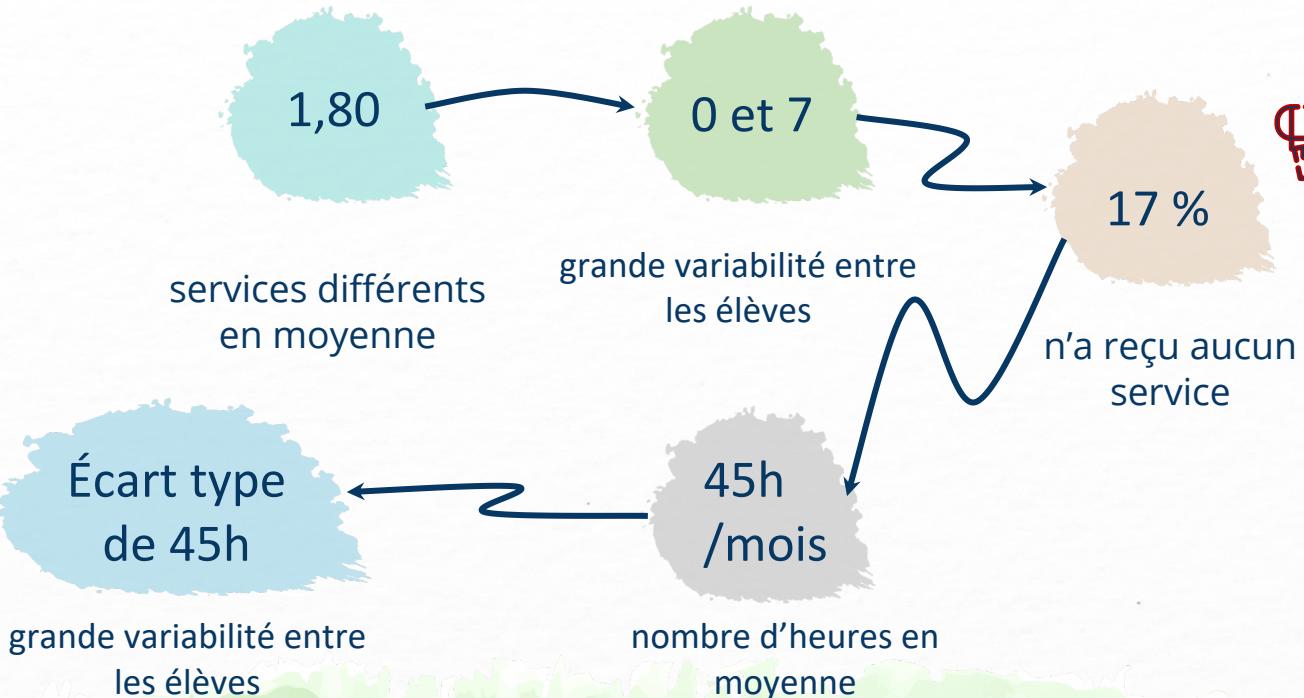
Insuffisance modulatrice

Comportements d'agitation, de turbulence, et d'intolérance aux changements et à la frustration

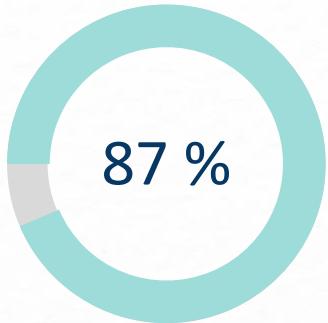
Quels étaient les services reçus en petite enfance par les élèves autistes ?



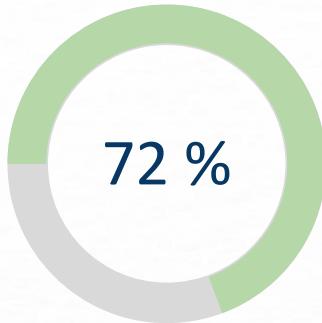
Quels étaient les services reçus en maternelle par les élèves autistes ?



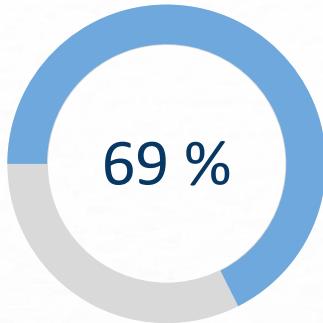
Quelles informations sont obtenues pour décider du classement ?



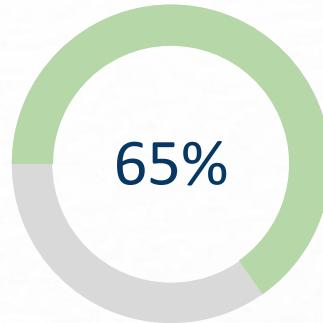
Rapports



Plans



Antécédents

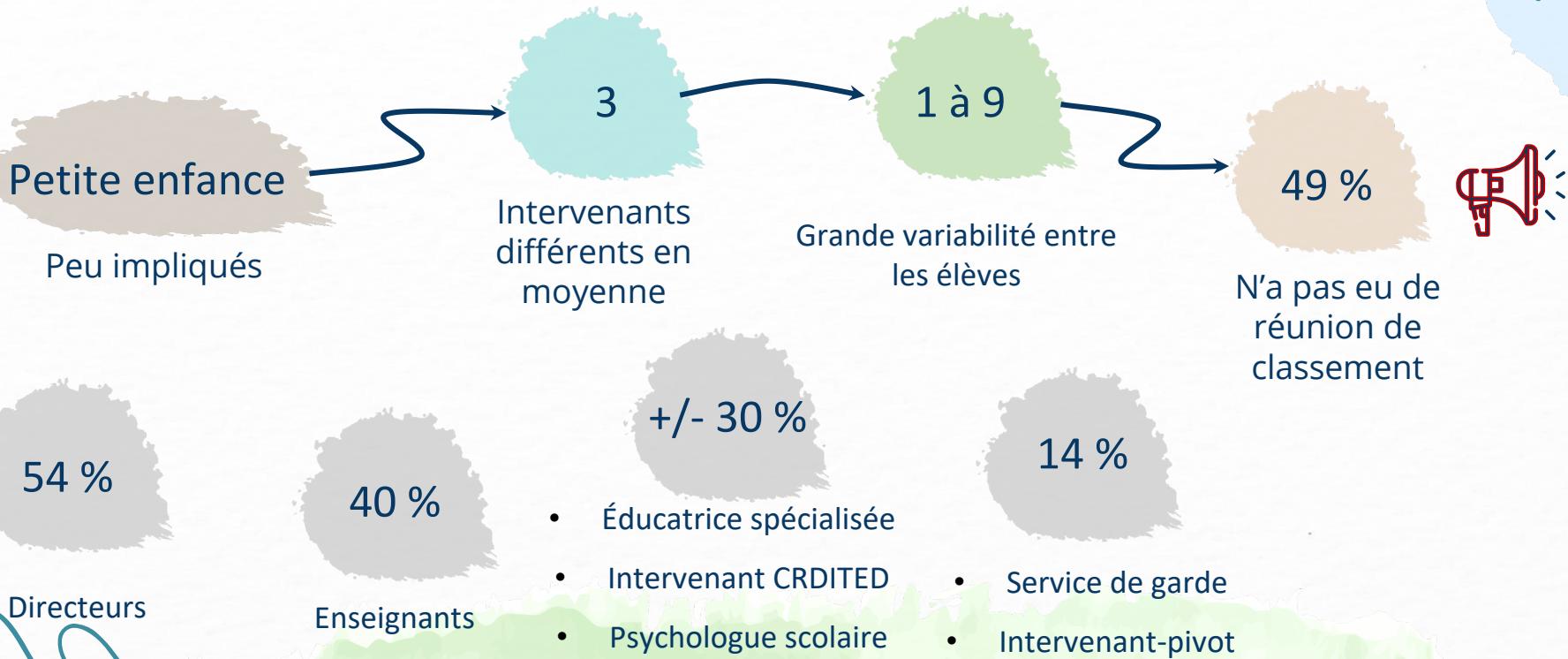


Portfolio

13 à 26 % pas accès



Qui sont les intervenants présents à la réunion de classement?



Le classement et l'offre de services éducatifs sont-ils adaptés au profil de l'élève?

	Type de regroupement	Nombre de services	Nombre d'heures	
Global	✓	✓	✗	
Diagnostic	✗	✓	✗	Asperger <u>moins</u> de services
Déficience intellectuelle	✗	✓	✗	DI <u>plus</u> de services
Langage	✗	✗	✗	
Sévérité autistique	✗	✗	✗	

Partiel

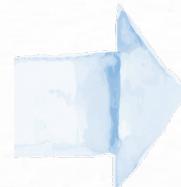
Niveau d'application
du principe 1

Certaines caractéristiques ne permettent pas de prédire le classement, le nombre de services ou le nombre d'heures

Faible participation des intervenants en petite enfance

Accès aux documents

- À sens unique
- Pas créés pour soutenir la scolarisation



Reprise
1^{er} cycle

Exclusion

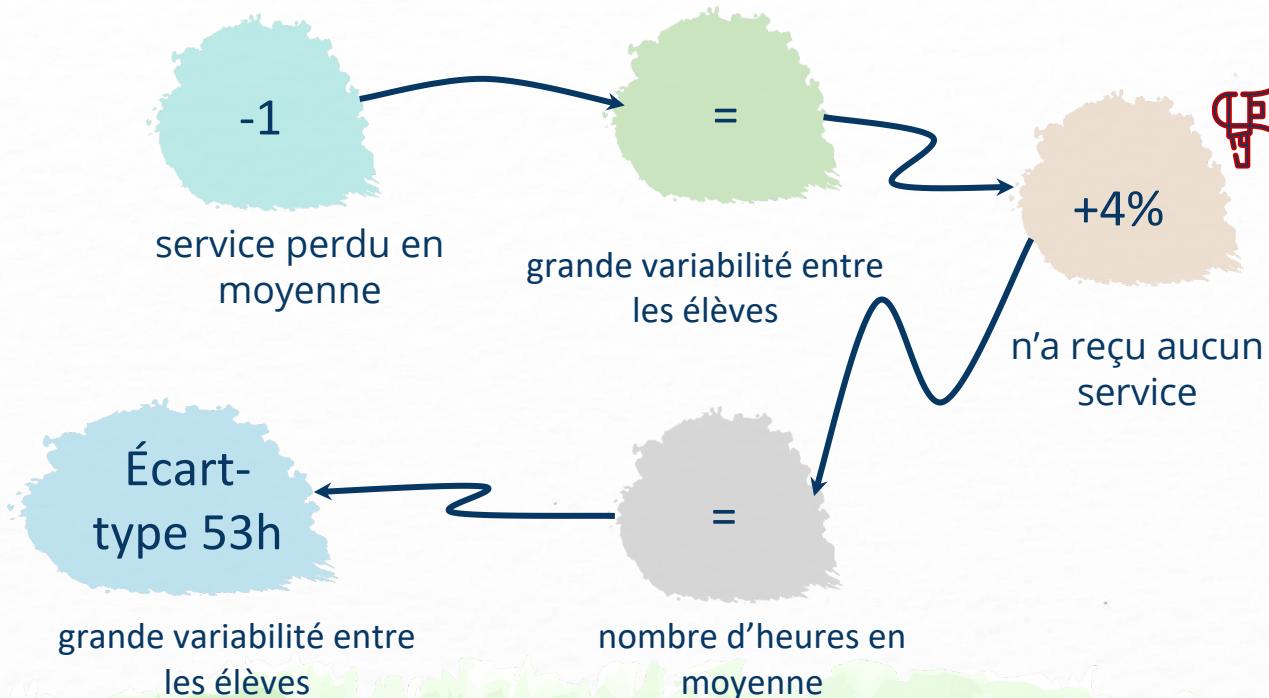
Problèmes émotionnels et comportementaux

2.

Offrir des services semblables à ceux
reçus en petite enfance



Reçoivent-ils des services comparables à ceux reçus en petite- enfance ?



Reçoivent-ils des services comparables à ceux reçus en petite enfance ?

Ergothérapie

-45 %
+0,13 h/mois

Orthophonie

-25 %
+0,34
h/mois

Éducation spécialisée

-4 %
+18
h/mois

ICI

-30 %
-30 h/mois

Psychologie

+1 %
Pas
significatif

Travail social

-26 %
-0,14 h/mois

Accompagnement

+26%
+4 h/mois

Psychoéducation

-17 %
-4 h/mois

Reçoivent-ils des services comparables à ceux reçus en petite enfance ?



Lors de discontinuité, les services sont-ils perdus ou gagnés ?

Ergothérapie

Orthophonie

Éducation spécialisée

ICI

Discontinu

51 %

94 % -

49 %

75 % -

26 %

57 % +

33 %

100 % -

Psychologie

Travail social

Accompagnement

Psychoéducation

Discontinu

30 %

52 % +

28 %

96 % -

45 %

81 % -

34 %

77 % -

Partiel

Niveau d'application du principe 2

Moins de services

Même nombre d'heures global

Majorité des services en continuité

Quand discontinu, majorité des services sont perdus

Connaitre les services reçus avant l'entrée scolaire

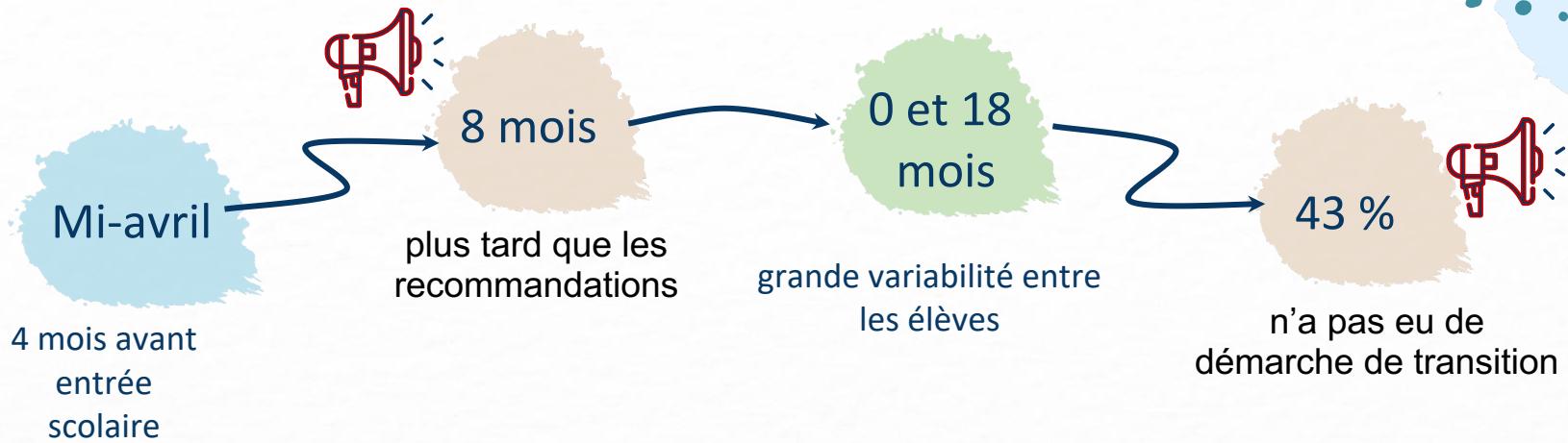
- Impliquer les parents
- Impliquer les intervenants en petite enfance
- Vérifier le besoin pour chaque service incluant l'intensité et les adaptations
- Offrir les services DANS le milieu scolaire

3.

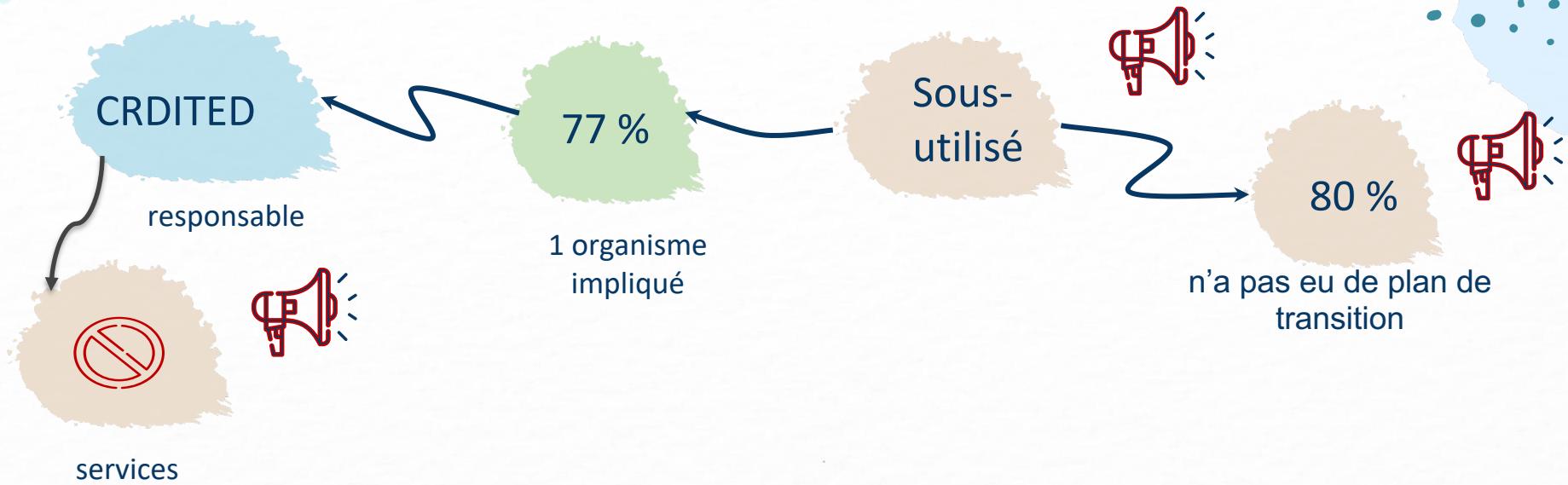
Planifier la transition et mettre en place des activités permettant la continuité éducative et de mieux connaître l'enfant



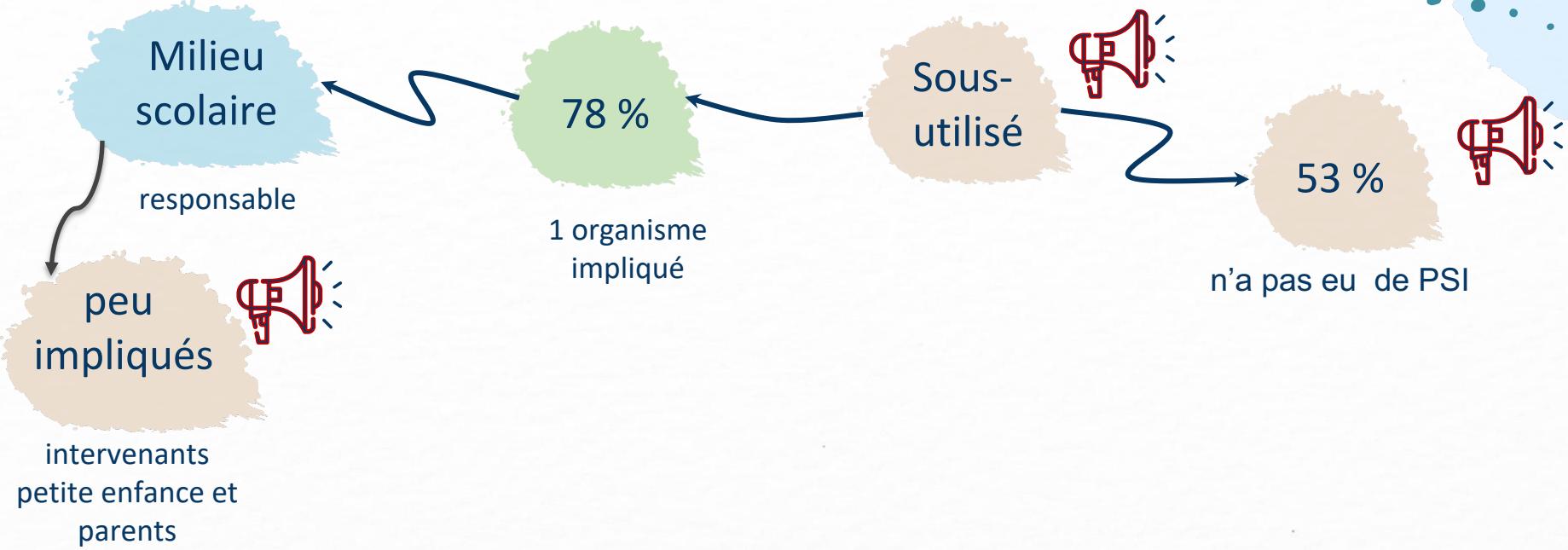
Quand la planification de la transition vers la maternelle débute-t-elle?



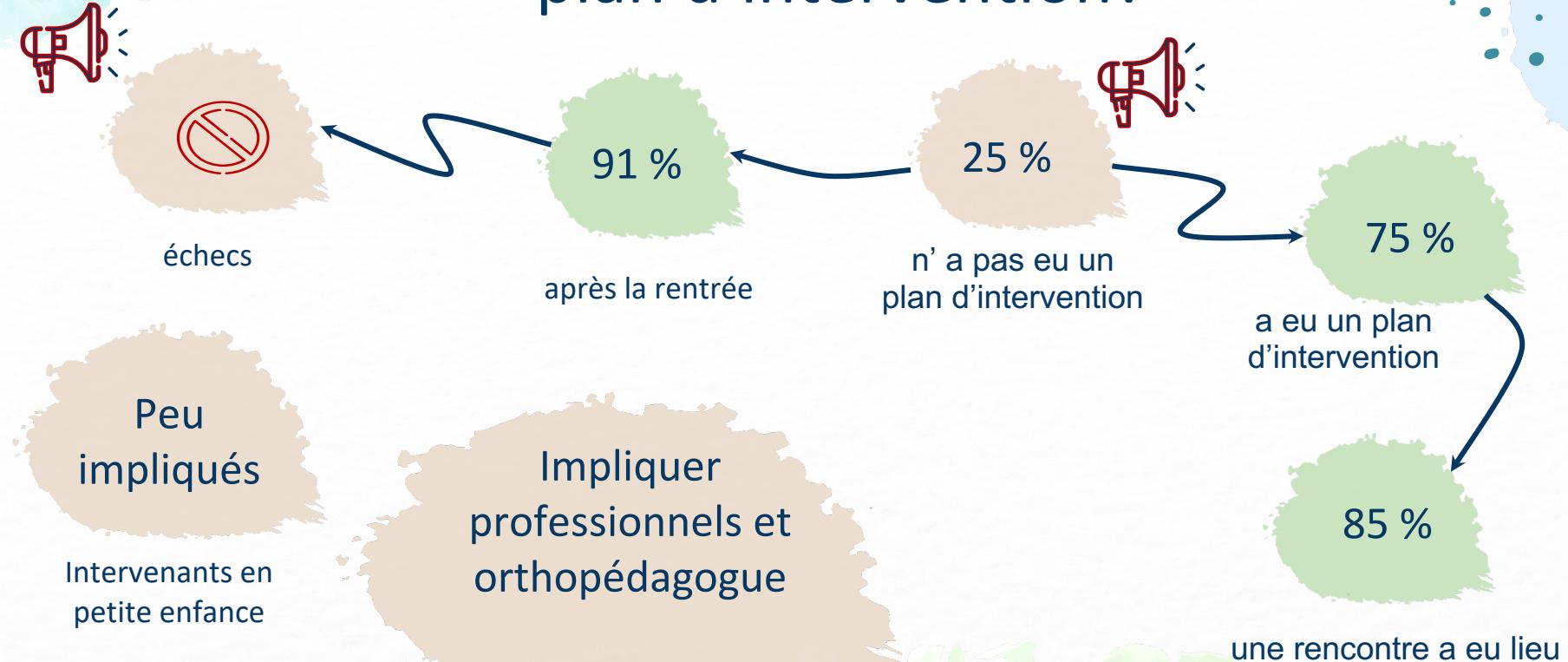
Les élèves ont-ils accès à un plan de transition?



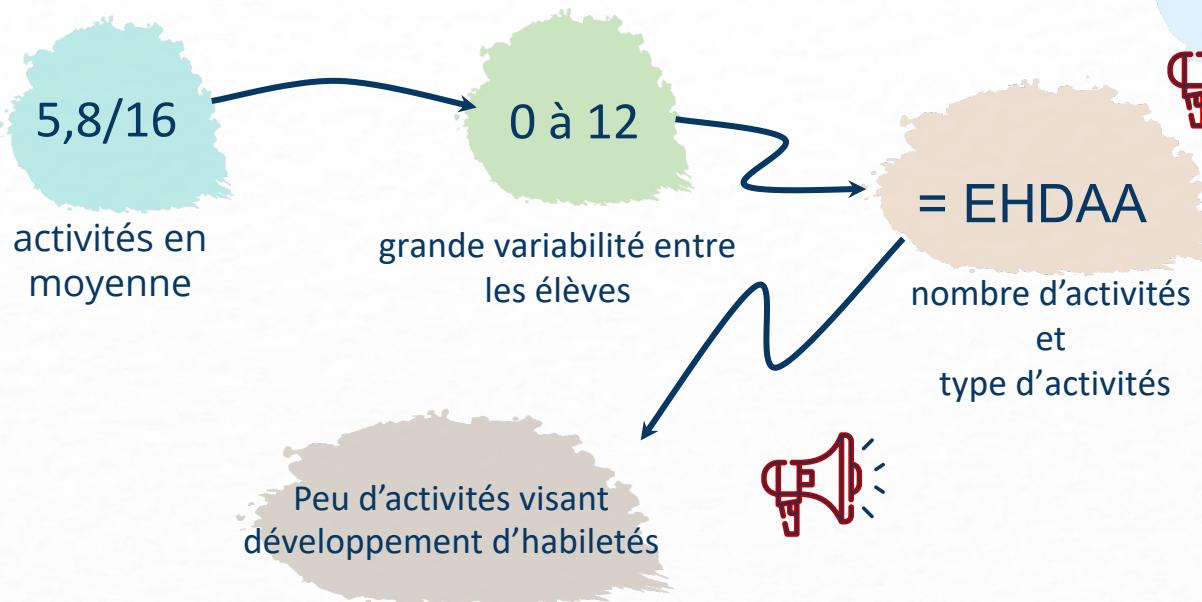
Les élèves ont-ils accès à un plan de service intersectoriel (PSI) ?



Les élèves ont-ils accès à un plan d'intervention?



Quelles sont les activités de transition mises en place avant l'entrée en maternelle

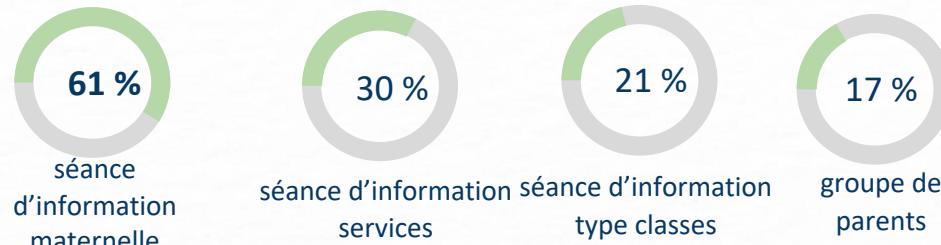


Quelles sont les activités de transition mises en place?

Développement/
Aquisition



Information



Familiarisation



Quelles activités les parents considèrent avoir facilité une offre de services adaptés?

Développement/
Aquisition



Information



Familiarisation



Variabilité
sauf portfolio

pas les plus
fréquentes

+
individualisée

Partiel

Niveau
d'application
principe 3



Sous utilisation des documents gouvernementaux

Faible consultation des intervenants en petite enfance

Manque d'individualisation aux besoins spécifiques des élèves autistes

Protocole/
Charte décisionnelle

- Informations à obtenir
- Personnes à impliquer
- Activités de transition

Buts

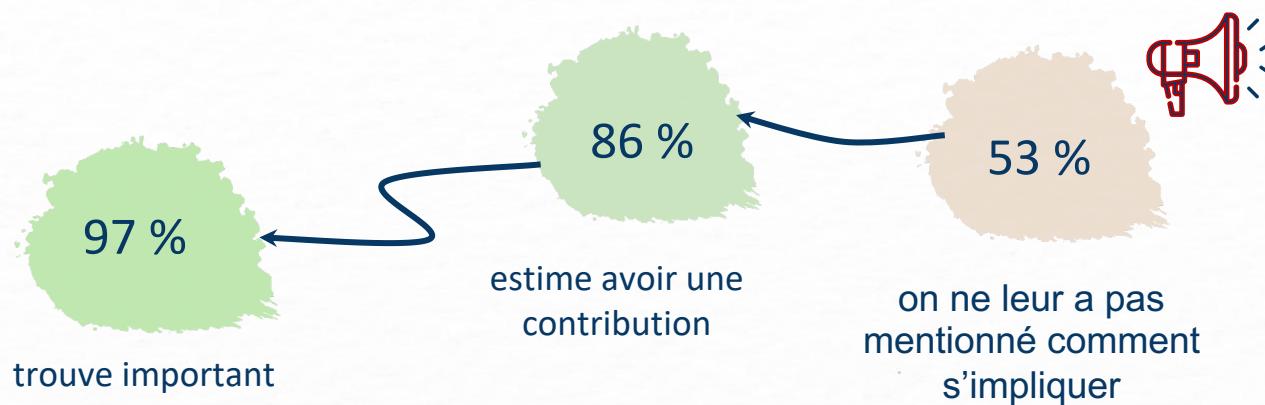
- Réduire variabilité
 - Éviter perte d'information
 - Assurer une individualisation arrimée aux besoins
- Responsable
- Intervenant pivot

4.

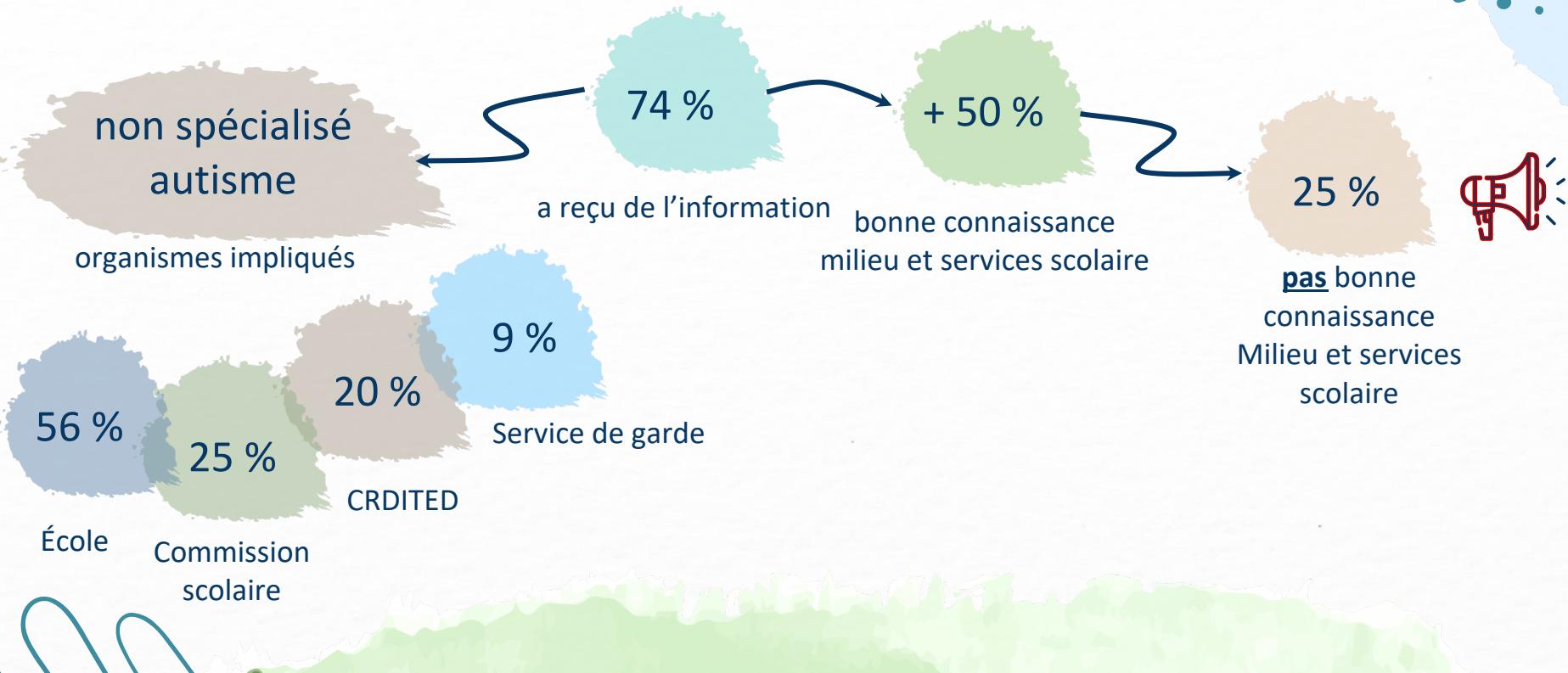
Impliquer les parents dans la transition



Les parents désirent-ils s'impliquer dans la transition de leur enfant vers la maternelle ?

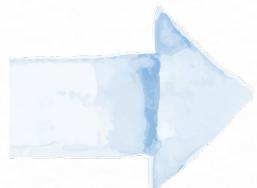


Les parents avaient-ils accès à des informations sur le milieu scolaire et d'où proviennent-elles?

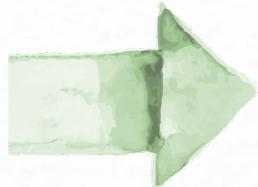


Pourtant...

Manque de
connaissance
sur l'autisme

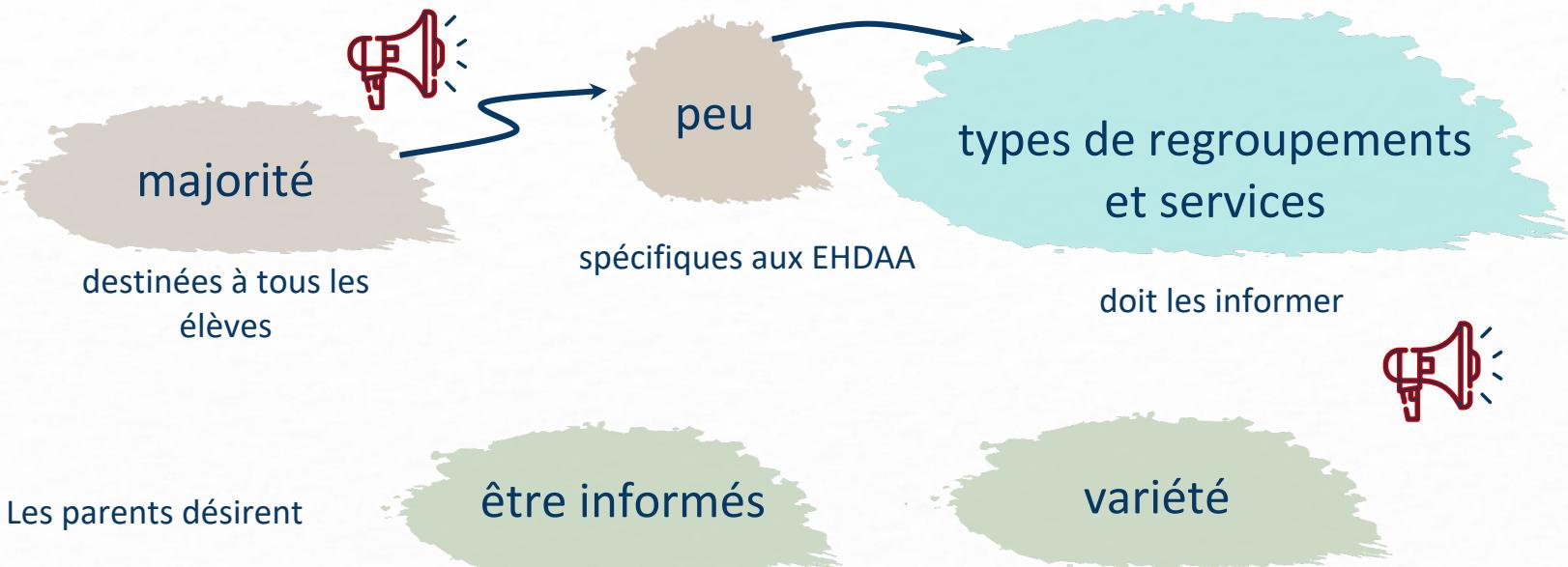


mauvaise
compréhension
des besoins

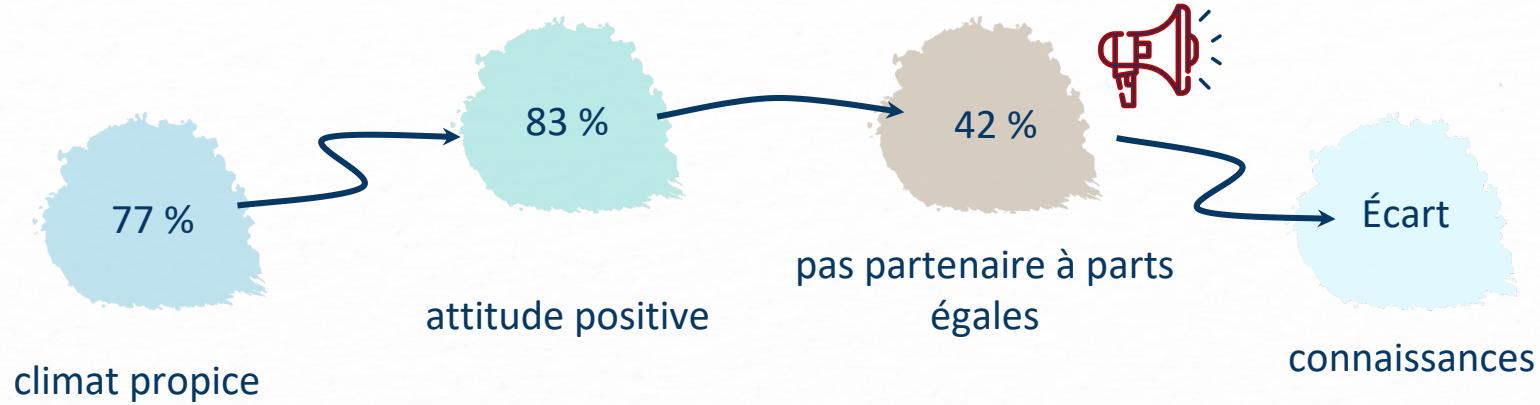


Limiter accès
aux services

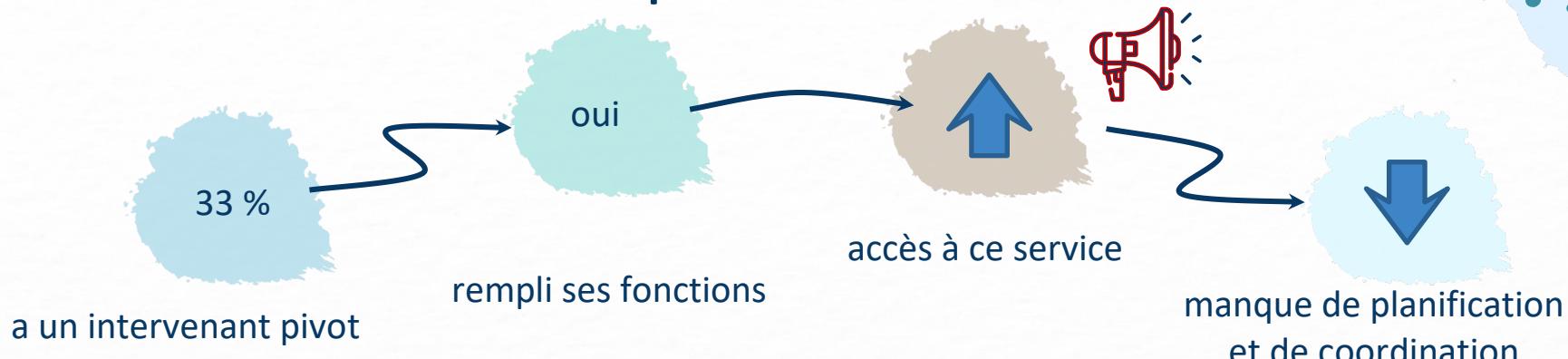
Quelles informations les parents ont-ils reçus ?



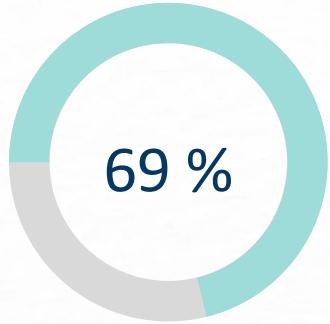
Comment se passe la collaboration entre les parents et l'équipe-école ?



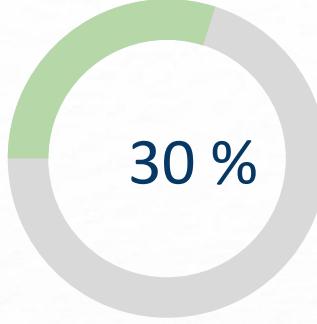
Les parents ont-ils accès à un intervenant pivot et joue-t-il les rôles qui lui sont prescrits?



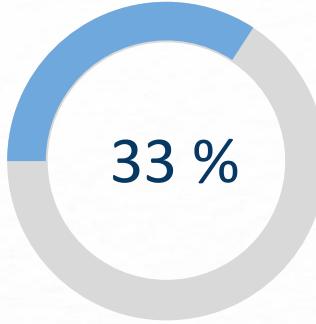
Les parents sont-ils impliqués les décisions de classement et d'offre de services éducatifs?



rencontre d'information sur la transition



rencontre de planification de la transition

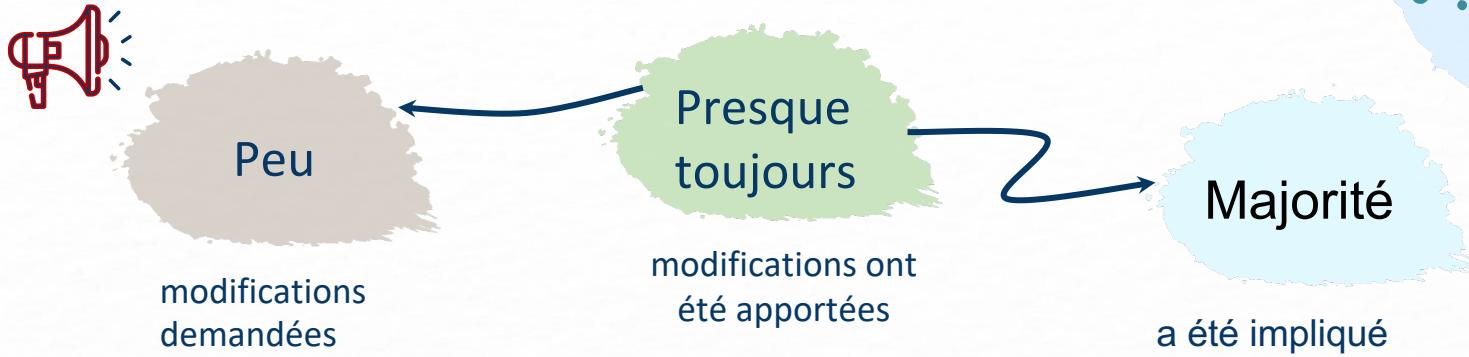


choix d'école, de classe, de services



Pourtant ils le souhaitent

Les parents sont-ils impliqués dans la création de documents ?



Partiel

Niveau
d'application
principe 4



Pas
systématiquement
impliqués

Pas tous même
expérience

Manque d'information
et de soutien

Pas perçu comme
partenaire à parts
égales

Guide d'information
Programme de formation

- Expliciter les façons de s'impliquer
- Inclure de l'information liée aux EHDAA
- Les politiques et procédures pouvant s'appliquer
- Les rôles et responsabilités des différents organismes et intervenants

Responsable

- CRDITED



C

Questions

À vous la parole !

Merci !

Si vous avez des questions :
dre.naimafahmi@gmail.com

CREDITS: This presentation template was created
by [Slidesgo](#), including icons by [Flaticon](#),
infographics & images by [Freepik](#)