



# Observer les comportements sociaux des enfants à besoins particuliers

Nathalie Poirier, Ph. D., psychologue, neuropsychologue, professeure et chercheuse en intervention pour le trouble du spectre de l'autisme (TSA), UQAM

**Ceci est le deuxième de cinq articles sur le thème des troubles neurodéveloppementaux à observer pour mieux intervenir :**

- 1) le retard global de développement,
- 2) **le trouble du spectre de l'autisme,**
- 3) le trouble de la communication,
- 4) le trouble du déficit d'attention avec ou sans hyperactivité,
- 5) le trouble moteur.

Par définition, les troubles neurodéveloppementaux s'observent à la petite enfance. Si vous accueillez un enfant ayant ce diagnostic dans votre milieu ou si vous êtes les parents d'un enfant présentant des troubles développementaux, voici quelques pratiques à privilégier pour soutenir l'éveil à la lecture chez lui.

Ce sont souvent les éducatrices en service de garde éducatif à l'enfance qui remarquent les premiers symptômes des troubles et cherchent à mieux intervenir.

Le trouble du spectre de l'autisme (TSA) affecte la communication sociale et les comportements stéréotypés. Les autres sphères du développement telles que le fonctionnement intellectuel, le langage, l'autonomie, la motricité fine et globale devraient être préservées. Mais, comme les enfants présentant ce trouble se trouvent sur un spectre, il est possible que certains aient du mal à apprendre, qu'ils ne développent pas de langage fonctionnel ou qu'ils ne s'activent pas sur le plan de l'autonomie fonctionnelle.

Chez ces enfants, les interventions doivent viser la communication sociale, c'est-à-dire le langage fonctionnel dirigé vers les autres, ainsi que l'imaginaire. Les activités de causerie ou de lecture doivent donc porter sur la perception de l'autre. L'éducatrice pourrait ainsi formuler ses demandes afin que l'enfant reconnaisse les actions du personnage du livre, par exemple, que fait l'ourson ? Il mange. Il mange quoi ? Du miel. Est-ce que tu aimes le miel ? Oui. Qui d'autre aime le miel ? Levez la main. Peux-tu me nommer le prénom des amis qui aiment le miel ? Ou encore, l'éducatrice pourrait lui demander ce qu'il aurait fait à la place du personnage. Au lieu de manger du miel, qu'est-ce que tu aurais fait ? J'aurais mangé du chocolat.

Pour contrer les idées et les scénarios répétitifs, il pourrait être intéressant de demander à l'enfant de raconter une autre fin à l'histoire. Le jeu imaginaire pourrait se développer en jouant avec des figurines le scénario lu par l'éducatrice.

À noter que les interventions proposées ne sont mentionnées qu'à titre d'exemples et que bien d'autres pourraient s'avérer judicieuses, et ce, pour tous les domaines du développement de l'enfant, selon ce que l'adulte observera de l'enfant et ce qu'il jugera nécessaire d'apporter comme ajustements à son intervention, en réponse aux besoins spécifiques observés chez celui-ci.

## Un livre génial à lire aux enfants :

Brigitte Marleau,  
*LoLo : L'autisme*,  
Éditions Boomerang,  
2006.

