

# LA VOIX DES PARENTS ET DES ENSEIGNANTES D'ADOLESCENTS AYANT UN TSA AVEC OU SANS DI QUANT À LEUR SCOLARISATION

Nathalie Poirier, PhD  
**Nadia Abouzeid, PhD**  
Catherine des Rivières-Pigeon, PhD  
Émilie Cappe, PhD  
**Erika-Lyne Smith, BA**  
**Catherine Taieb-Lachance, BA**

Laboratoire de recherche sur les  
familles d'enfant présentant un TSA



UQÀM

Association du Québec  
pour l'intégration sociale



Présentation dans le cadre du  
33e Congrès Annuel de  
l'Association du Québec pour  
l'intégration sociale

Samedi 23 mai 2015



Social Sciences and Humanities  
Research Council of Canada

Conseil de recherches en  
sciences humaines du Canada

Canada

# PLAN DE LA PRÉSENTATION

Objectifs de la recherche

Méthode

Profil des familles

Profil des enseignantes

Voix des parents

Voix des enseignantes

Conclusion

# OBJECTIFS

Mieux comprendre l'expérience des parents et des enseignants d'adolescents fréquentant une classe spécialisée en école ordinaire

La recherche a pour objectif d'analyser de façon rigoureuse l'expérience des parents d'adolescents ayant un TSA et celles des enseignants qui accueillent un tel élève en classe spéciale.

L'objectif de l'atelier est de partager les résultats d'une étude sur les perceptions de parents et d'enseignants d'adolescents ayant un trouble du spectre de l'autisme (TSA) présentant une déficience intellectuelle (DI) quant à leur scolarisation.

# MÉTHODE

## Participants

- 12 parents d'enfant de 12 à 21 présentant un TSA et fréquentant un classe spéciale
- 15 enseignantes accueillant des élèves ayant un TSA dans leur classe spéciale de niveau secondaire.

## Procédures

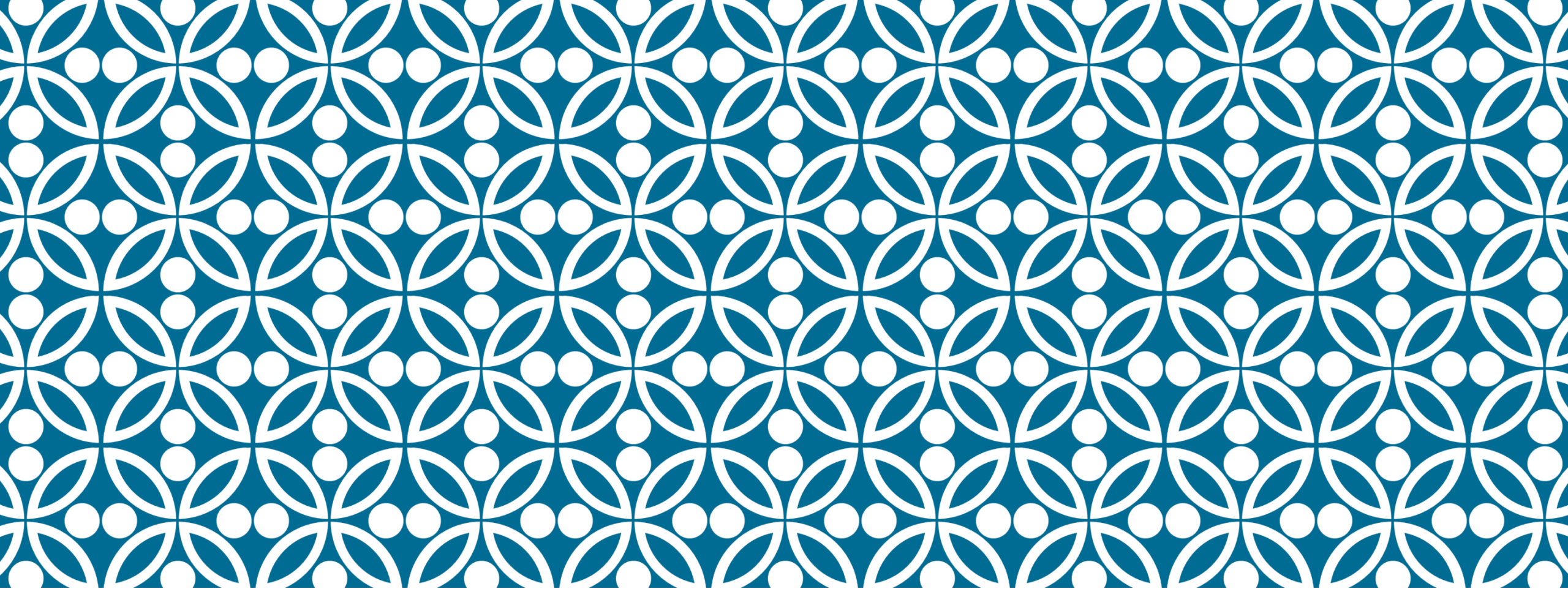
- Entrevues
- Questionnaires

## Instruments

- Questionnaires autoadministrés sur la qualité de vie
- Protocole d'entretien semi-structuré

## Analyse

- Qualitatives
- Quantitatives



# PROFIL DES FAMILLES



# PARTICIPANTS: PARENTS

**12 parents ont participé à cette étude / Ceux-ci étaient majoritairement:**

- Des mères (2 pères)
- Soit mariés ou en couple (3 d'entre eux étant séparés, célibataires et monoparentaux)
- D'un âge moyen de 46 ans
- Ayant un diplôme universitaire (4 d'entre eux ayant un diplôme secondaire ou d'études professionnelles)
- Travaillant à temps plein (2 travaillant à temps partiel)

# LEURS ADOLESCENTS

**Au cours de l'entrevue, les parents ont discuté de leurs adolescents ayant un TSA...**

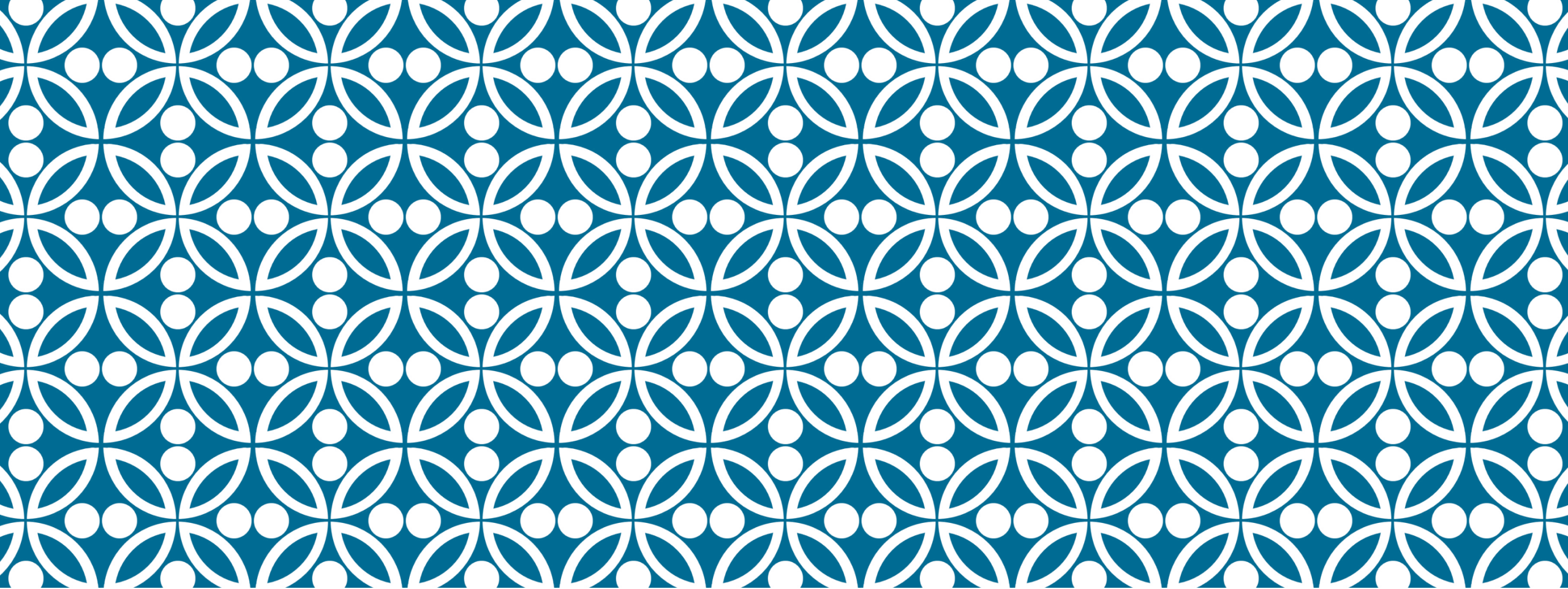
- **ÂGE:** Leurs adolescents (n=12) avaient un âge moyen de 14 ans.
- **SEXE:** 11 des 12 adolescents étaient des garçons
- **DIAGNOSTIC:** Ces adolescents présentaient soit un **TSA** (n=7), **TED** (n=2) ou **TED-NS** (n=3)
  - **ÂGE DU DIAGNOSTIC:** Ils ont tous obtenu leur diagnostic entre 1 à 5 ans (sauf un, qui l'a obtenu à 13 ans)
  - **PROFESSIONNEL LIÉ AU DIAGNOSTIC:** La moitié des diagnostics ont été posés par une équipe multidisciplinaire; les autres professionnels étant des pédopsychiatres, pédiatres, neuropsychologues et psychologues.
- **COMORBIDITÉS:** 7 des 12 adolescents présentaient une ou des comorbidité(s) liées à leur diagnostic
  - TDA/H, troubles anxieux, TOC, dyspraxie motrice, asthme et diabète
- **NIVEAU DE LANGAGE:**
  - La majorité d'entre eux s'expriment spontanément par des phrases complètes
  - Les autres peuvent communiquer à l'aide de phrases

# FRATRIE

**Nous avons obtenu des renseignements par rapport à la fratrie de ces adolescents...**

- **FRATRIE:** 14 frères (n=8) et soeurs (n=6)
- **DIAGNOSTIC:** 4 d'entre eux ayant un TSA et 1 ayant une dyslexie
- **COMORBIDITÉ:** Parmi la fratrie ayant un TSA, 3 d'entre eux ont également un TDAH
- **NOTE:** Un frère et une soeur présentent une douance





# PROFIL DES ENSEIGNANTES



# PARTICIPANTS: ENSEIGNANTES

**15 enseignants ont participé à cette étude pour discuter de leur élèves ayant un TSA...**

- **SEXE:** 14 des 15 enseignants étaient des femmes
- **ÂGE:** Les enseignantes avaient un âge moyen de 39 ans
- **SCOLARITÉ:**
  - Les enseignantes avaient un Bacc. en adaptation scolaire (3 d'entre eux ayant des diplômes ou certificats spécialisés additionnels)
- **FORMATIONS SPÉCIALISÉES:**
  - Formation sur le Trouble du Spectre de l'Autisme (TSA)
  - Traitement et éducation des enfants autistes ou souffrant de handicaps de communication apparentés (TEACCH)
  - Formation sur le système de communication par échange d'images (PECS)
  - Formation sur l'Analyse Behaviorale Appliquée (ABA)
  - Formation sur les scénarios sociaux

# PARTICIPANTS: ENSEIGNANTES

- **ANNÉES D'EXPÉRIENCE GLOBALES:**

- Les années d'expérience en enseignement parmi les enseignantes variaient entre 6 à 20+ ans
- Toutes les enseignantes avaient au moins 6 ans d'expérience en enseignement
- Un grand nombre (n=6) avaient 11 à 15 ans d'expérience

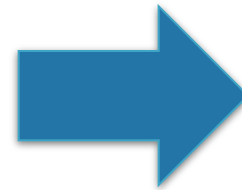
- **ANNÉES D'EXPÉRIENCE EN TSA:**

- Les années d'expérience en TSA parmi les enseignantes variaient entre 1 à 20+ ans
- La majorité ayant soit 1 à 5 ans OU 11 à 15 ans d'expérience en TSA

# ENSEIGNANTES

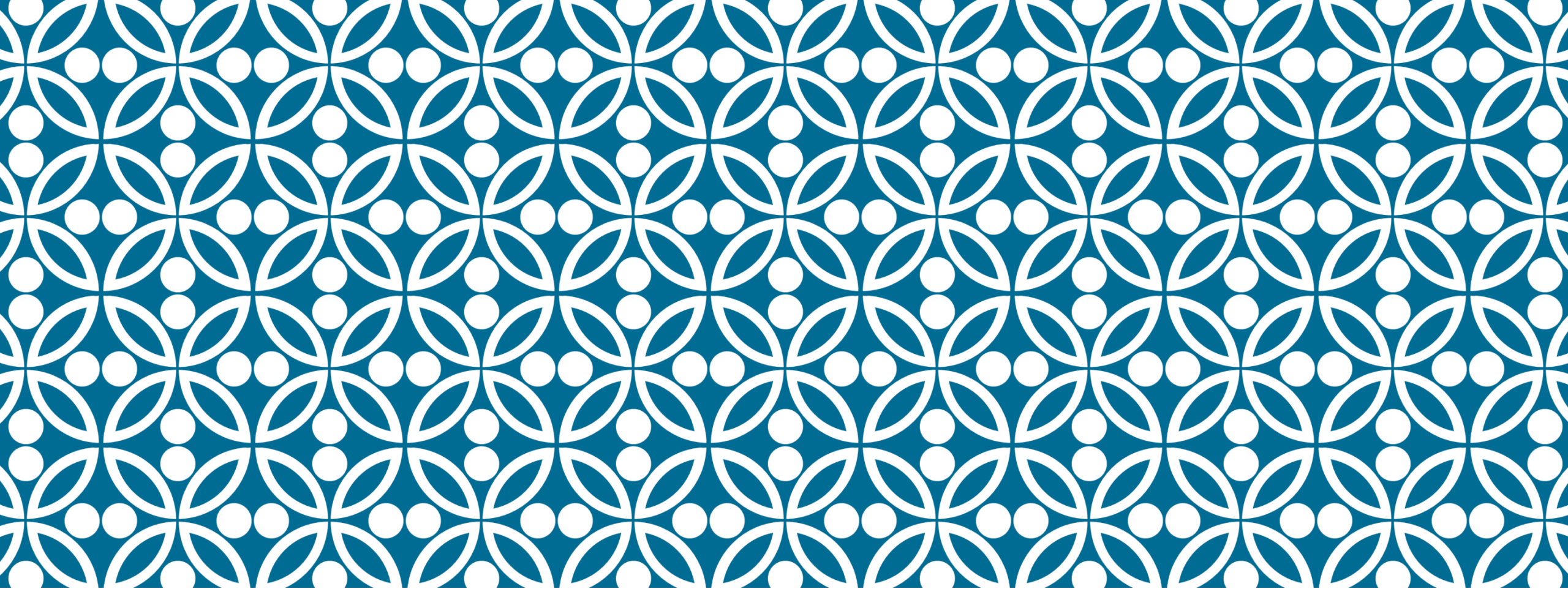
**14 des 15 enseignantes ont acquis des connaissances liées à diverses problématiques, autres que le TSA**

- Psychopathologie (n=6)
- Trouble d'apprentissage (n=3)
- Trouble du comportement (n=4)
- Trouble du langage (n=4)
- Déficience auditive (n=2)
- Déficience visuelle (n=1)
- TDAH (n=1)
- Handicap physique (n=1)



**Années d'expérience liées à ces diverses problématiques**

- 1 à 2 ans (n=7)
- 6 à 7 ans (n=3)
- 11 à 15 ans (n=1)
- 16 à 20 ans (n=1)
- 28 ans (n=1)
- 34 ans (n=1)



LA VOIX DES PARENTS |

# PARCOURS SCOLAIRE

## Prématernelle

- Ordinaire (n=2)
- Classe spéciale (n=4)

## Maternelle

- Ordinaire (n=1)
- Classe spéciale (n=7)

## Primaire

- Tous en classe spéciale depuis la deuxième année
- 1 enfant non scolarisé en 5<sup>ème</sup> année

## Secondaire

- Tous en classe spéciale

Les classes sont généralement homogènes

3 adolescents ont obtenu une dérogation scolaire

# SITUATION SCOLAIRE ACTUELLE

La plupart des parents jugent que le niveau scolaire de leur enfant est de niveau primaire (n=10)

- Peut varier de la 1<sup>ière</sup> année au 3<sup>ième</sup> secondaire

Le nombre d'élèves par classe varie de 6 à 10 élèves

Le nom des classes varient à travers les différentes CS et écoles

- TED/TSA
- TEACCH
- FPT-2
- CSS
- Relation
- T.L. et communication
- Une mère ne connaît pas le nom de la classe

L'hétérogénéité des classes en raison de la variété des comorbidités chez les élèves

La plupart bénéficie des services d'une TES à temps plein (35 heures par semaine) (n=8)

- Un adolescent reçoit le soutien d'un accompagnateur pour le dîner

# PROGRAMME SCOLAIRE ACTUEL

Les connaissances des parents par rapport au programme scolaire suivi sont limitées

- Certains ne connaissent pas le nom du programme (n=4)
- Certains mentionnent que leur enfant suit le programme régulier (PFEQ) (n=6)
- D'autres mentionnent que leur enfant suit un programme de formation préparatoire au travail (FPT) (n=2)

Les parents interrogés ne connaissent pas la différence entre une adaptation et une modification du programme

- La plupart indique que le programme est adapté et modifié
- Ils expliquent les adaptations ainsi : plus de temps, nombre de cours réduit, consignes isolées, adaptations au niveau de chaque élève
- Ils expliquent les modifications ainsi : selon besoin de l'enfant (selon PI), le programme est déjà modifié, questions simplifiées, plus de structure



# PROGRAMME SCOLAIRE ACTUEL

Les connaissances des parents par rapport aux matières enseignées sont très générales et parfois absentes

La moitié des parents se disent satisfaits des enseignements dispensés (n=6)

Matière actuellement enseignée				
Langues	Mathématique	Univers Social	Arts	Développement personnel
Verbe Grammaire Orthographe Écriture Lecture Oral 4 NSP	Fraction Numération Multiplication Résolution de problème 2 programme régulier 5 NSP	Histoire Éthique & culture religieuse Géographie Différent selon les capacités de l'enfant 1 programme régulier 5 NSP	Bricolages Musique Ébénisterie Arts dramatiques 1 programme du régulier 1 NSP 1 pas d'arts	Émotions Autonomie Relations sociales 3 NSP

# CLASSEMENT

De façon général le classement est établi suite à un commun accord entre les parents, les professionnels, la direction et la commission scolaire et les parents en sont satisfaits

- Pour certains parents, ce classement était anticipé avant même que la décision soit prise (n=3)
- Un seul parent n'a pas été impliqué dans le processus décisionnel

Pour une majorité, les parents savaient que leur enfant fréquenterait une classe spécialisée au secondaire puisque la scolarisation ne s'est jamais faite au régulier (n=9)

# SERVICES PUBLICS REÇUS

## PRÉSCOLAIRE

Environ la moitié des enfants ont reçu de l'ICI ou de l'ABA (n=7)

Orthophonie (n=3)

Ergothérapie (n=3)

Psychoéducation (n=4)

Travailleuse sociale (n=1)

## PRIMAIRE

Psychologue (n=7)

Orthophonie (n=4)

Ergothérapie (n=2)

Psychoéducation (n=3)

Travailleuse sociale (n=3)

## SECONDAIRE

Psychologue (n=4)

Orthophonie (n=1)

Ergothérapie (n=1)

Psychoéducation (n=1)

Travailleuse sociale (n=3)

Au primaire les services professionnels semblent maintenus, alors qu'au secondaire on voit une baisse significative des services.

# SERVICES PRIVÉS REÇUS

## PRÉSCOLAIRE

Un enfant a reçu de l'ICI (n=1)

Orthophonie (n=4)

Ergothérapie (n=1)

Psychologue (n=1)

## PRIMAIRE

Psychologue (n=1)

Orthophonie (n=2)

Ergothérapie (n=1)

Musicothérapeute (n=1)

## SECONDAIRE

Psychologue (n=2)

Orthophonie (n=1)

Les parents se dirigent vers les services privés en l'absence de services publics. Au secondaire, les services sont moins sollicités. Les parents sont généralement satisfaits

# PLAN DE TRANSITION ET PLAN DE SERVICE

La majorité des parents ont une connaissance limitée des plans de transition et de services

La majorité des élèves n'ont pas bénéficié de plan de transition (n=11)

- Selon la famille en ayant bénéficié, le plan de transition a été utile et a favorisé une meilleure transition

Deux seuls parents disent avoir bénéficié d'un plan de services

# BULLETIN

Selon les parents, environ la moitié des élèves reçoivent le bulletin prescrit par le MELS (n=7)

- Les parents expliquent que pour certains élèves, les attentes du MELS ne respectent pas les capacités de leur enfant requérant d'autres types d'évaluations

Le bulletin représente moyennement les objectifs du programme (n=6)

- Incohérence entre les apprentissages et la notation
- Aucune information sur les acquis et le cheminement de l'élève

La notation n'est pas toujours comprise par les parents (n=6)

- Incohérence entre les apprentissages et la notation
- Peu d'explications sur la notation ainsi que les types d'évaluation

## Contenu désiré

- Un contenu plus détaillé
- Explication de la notation
- Identification du type d'évaluation
- Explication des apprentissages
- Amélioration

# BULLETIN

Le bulletin n'est pas expliqué aux parents (n=2)

- Peu de parents ont des rencontres de bulletin avec les enseignants (n=6)
- Aucune rencontre puisque:
  1. L'enseignante n'a pas le temps (n=2)
  2. Pas nécessaire (n=1)
  3. Utilise un cahier de communication (n=1)

Pour les parents ayant des rencontres de bulletin, les sujets fréquemment abordés sont:

- Plan d'intervention
- Les problèmes de comportement
- Autonomie
- Niveau social

Peu discute du contenu académique (n=11)

# PLAN D'INTERVENTION

Tous bénéficient d'un PI (n=12)

Le PI ne représente pas de façon juste les objectifs du programme (n=4)

- Incohérence entre les objectifs et les moyens
- Objectifs ciblent davantage les comportements

Les parents souhaitent

- Un contenu plus détaillé
- De meilleurs moyens
- Objectifs axés sur ce qui entrave les apprentissages
- Description des services et des professionnels impliqués



# PLAN D'INTERVENTION

Les besoins prioritaires sont généralement établis en concertation (n=8)

- Enseignantes
- Enseignantes et éducatrices
- Parents et enseignants

La majorité des parents participent au PI (n=8)

Les adolescents ne comprennent pas les objectifs du PI (n=7)

- Peu participent au PI (n=3)
- Certains ne sont pas sollicités et d'autres ne souhaitent pas y participer

La majorité des parents comprennent les objectifs et les moyens (n=10)

- D'autres indiquent que les objectifs sont inadaptés
- Que les moyens sont trop généraux

La moitié des enfants bénéficient d'outils technologiques (n=6)

- Servent à pallier les difficultés de langage oral et écrit, la motricité et les apprentissages
- iPad, portable, logiciels (Antidote, Word-Q, Lexibook)

# COLLABORATION

La plupart des parents communiquent avec les enseignants (n=9) et la moitié communique également avec les TES (n=6)

- Agenda est la méthode la plus fréquente
- Courriel, téléphone et rencontre sont aussi utilisés

La communication avec la direction et les professionnels est rare, mais utile

- Les professionnels sont présents aux rencontres de PIA ou offrent des interventions ou des ateliers aux parents
- La direction offre son soutien lors de conflits ou participe aux rencontres de PIA

La plupart des familles bénéficient également de services de professionnels à l'extérieur de l'école (p.ex., pédopsychiatre, travailleur social, éducateur, psychologue) (n=9)

# INTÉGRATION

Cinq élèves ont déjà bénéficié de périodes d'intégration au cours de leur cheminement scolaire

Seulement un adolescent a été intégré alors qu'il était au secondaire, dans des situations sociales uniquement

Les parents jugent que l'intégration peut être bénéfique pour leur enfant (n=8)

- Sentiment d'appartenance
- Estime de soi
- Socialisation

Et pour les autres élèves (n=8)

- Compréhension
- Sensibilisation
- Valorisation malgré les différences

# INTÉGRATION

Certains parents nomment des inconvénients à l'intégration pour leur enfant (n=5)

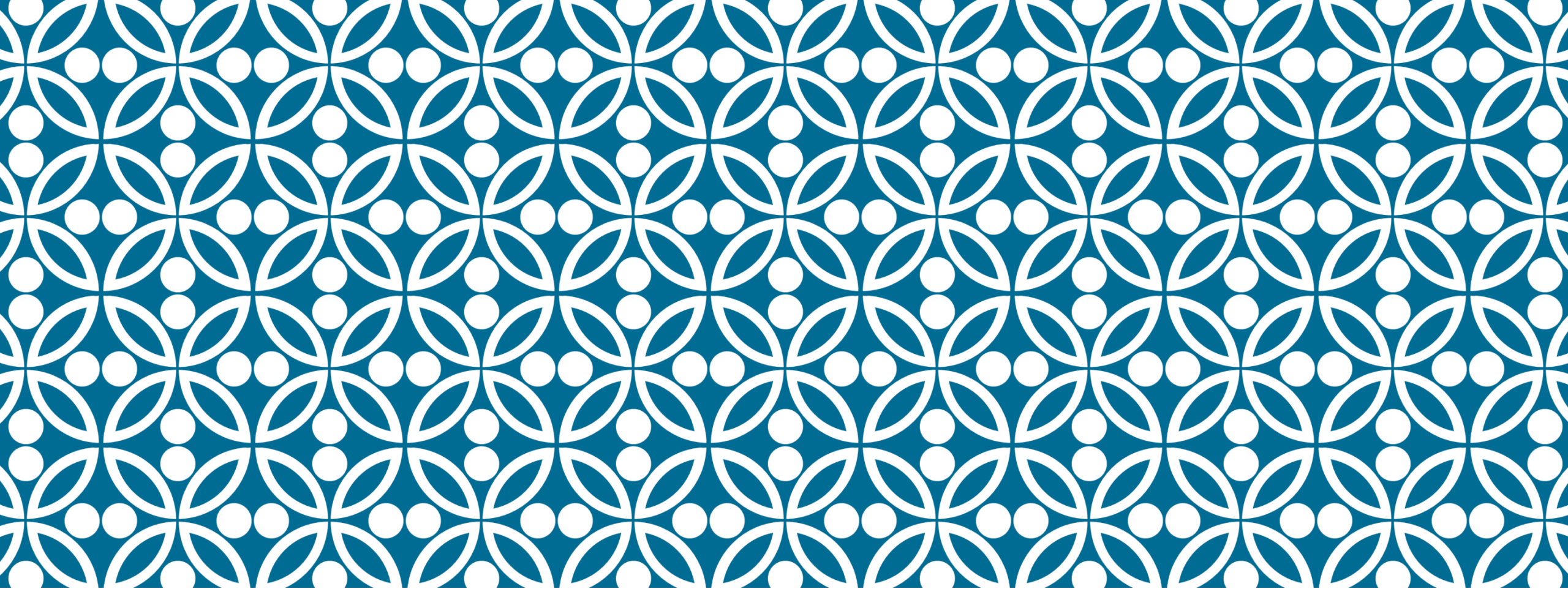
- Risque d'intimidation
- Manque de sensibilisation
- Vulnérabilités
- Peu d'adaptations

Et pour les autres adolescents (n=5)

- Rythme du groupe
- Comportements dérangeants
- Peu de sensibilisation

La plupart des parents sont en faveur de l'intégration (n=8)

- Conditions optimales : apprentissage à niveau, intégration planifiée, progressive et structurée, enfant se sent bien, soutien à l'intégration, outils visuels, autonomie, absence de comportements inadaptés, attentes claires



LA VOIX DES  
ENSEIGNANTES |

# DIVERSITÉ DES ÉLÈVES DANS LEURS CLASSES

## Difficultés d'apprentissage

- Connaissance et compréhension (consigne) (n=7)
- Lecture et écriture (n=6)
- Calcul et résolution de problème (n=3)
- Lenteur d'exécution (n=2)
- Concentration (n=2)
- Niveau scolaire bas (n=2)
- Organisation (n=1)

## Difficultés de fonctionnement

- Socialisation et communication (n=6)
- Organisation (n=3)
- Routine (n=3)
- Anxiété et gestion des émotions (n=4)
- Autonomie (n=3)
- Habilité métacognitive (n=1)
- Motricité fine et globale (n=1)

L'ensemble des enseignantes indiquent que leurs élèves ont des profils très diversifiés nécessitant de nombreuses adaptations, flexibilité et différenciation de leur enseignement.

# TECHNICIENNES EN ÉDUCATION SPÉCIALISÉE (TES)

**Toutes les enseignantes de cette étude ont une TES à temps plein dans leur classe**

- 10 des 15 enseignantes ont du temps de concertation avec leur TES
  - Mais seulement 7 d'entre elles ont des périodes de concertation organisées
  - Les 3 autres enseignantes s'arrangent pour en obtenir par elle-mêmes, ex. : entre les cours, au dîner, après l'école, etc.
  - Le nombre d'heures de concertation par semaine varient entre 1 à 10 heures, selon l'enseignante.
- La TES occupe plusieurs rôles, soit:
  - La gestion et l'intervention comportementales des élèves
  - Le soutien aux élèves, ex. : accompagnement, soutien lors de transitions ou intégration, habillage pour éducation physique, etc.
  - L'organisation et l'explication du matériel et de tâches, ex. : scénarios sociaux, travaux scolaire, etc.
  - L'élaboration des notes/rapports d'observation et d'évolution
  - La participation à la rédaction du plan d'intervention
  - La promotion de l'autonomie

# SOUTIEN DÉSIRÉ

## RESSOURCES MATÉRIELLES

- Matériel adapté (tableau blanc, pouf, livres)
- Locaux adaptés (feutre, coin repos)
- Budget
- Accessibilité à des milieux de stages adaptés

## RESSOURCES HUMAINES

- Professionnels (ergothérapeutes, orthophonistes, conseillers pédagogiques)
- Soutien dans les demandes d'outils technologiques
- Soutien à l'intégration
- Présence de TES

## SOUTIEN AU DÉVELOPPEMENT PROFESSIONNEL

- Moment de concertation (avec TES, professionnels et enseignants des classes ordinaires)
- Formations spécialisées (Analyse appliquée du comportement, différenciation pédagogique et évaluation des diverses disciplines enseignées, **apprentissage aux élèves ayant un trouble du spectre de l'autisme**, Enseignement et évaluation de niveaux multiples Aides technologiques, Fonctions exécutives, Anxiété et émotions, Sexualité, Comportement)



# STYLES D'ENSEIGNEMENT

## TECHNIQUE D'ENSEIGNEMENT

- Travail individuel ou autonome (n=6)
- Style structuré, organisé et routinier (n=6)
- Papier et crayon (n=5)
- De groupe et interactif (n=5)
- Créatif et visuel (n=4)
- Cours magistraux (n=2)
- Débit plus lent (n=1)

# PROGRAMME SCOLAIRE ACTUEL

<b>Programme scolaire</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• PFEQ (avec ou sans modification) (n=9)</li><li>• PACTE + DEFI (n=3)</li><li>• FPT (n=2)</li><li>• Multi-niveau (n=1)</li></ul>
<b>Même programme pour tous les élèves</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• 10 oui</li><li>• 5 non</li></ul>
<b>Adaptations</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• 15 oui</li></ul>
<b>Modifications</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• 9 oui</li><li>• 4 non</li><li>• 2 pas de réponse</li></ul>

- Selon les besoin (PI)
- Outils technologiques
- Questions simplifiées
- Plus de temps pour exécuter la tâche
- Structure

- Selon les besoins (PI)
- Les objectifs sont différents
- Modification surtout en français et mathématique

# BULLETIN

En majorité, le bulletin scolaire est celui prescrit par le MELS (13/15)

Selon les enseignants, certains parents comprennent la cotation ciblée au bulletin (n=7)

- Cependant, plusieurs explications sont nécessaires

La majorité des enseignants ne font pas de rencontres de bulletin (n=10)

- Aucune rencontre de bulletin puisqu'il y a des rencontres de PI
- Certains parents ne sont pas intéressés ou n'ont pas le temps de faire une rencontre de bulletin

## Les sujets abordés sont:

- **Les apprentissages (forces et faiblesses)**
- La cotation
- Les objectifs
- Le plan d'intervention
- Explication du bulletin

## La plupart des élèves n'assistent pas aux rencontres (n=9)

- Ne sont pas invités
- Discrétion des parents
- Comportements (anxiété)
- Incompréhension
- Pas dans les pratiques

# PLAN D'INTERVENTION ADAPTÉ

Tous élaborent un PIA et tous suivent les interventions suggérées

3 enseignantes n'ont aucun soutien professionnel

6 enseignantes n'ont aucun soutien de la direction

Pour 6 enseignantes, les élèves ne participent pas

## Le soutien professionnel:

- Le psychologue (n=13)
- Orthophoniste (n=4)
- Ergothérapeute(n=2)
- Travailleur sociale (n=2)

## Soutien de la direction:

- Oui (n=6)
- Seulement dans les cas spécifiques (n=3)

## Participation de l'élève:

- Oui (n=6)
- Explication individuel(n=2)
- Parfois oui (n=1)

# OUTILS TECHNOLOGIQUES

La majorité des enseignantes font des demandes pour des outils technologiques (n=8)

- La moitié d'entre elles obtiennent le soutien des professionnelles pour la demande

Elle déplorent...

- le manque de budget qui limitent le nombre d'outils auxquels elles ont droit
- le manque de soutien et de formation pour leur utilisation

## Tous les enseignants utilisent des outils technologiques

Ordinateur et portable (n=8)

iPod (n=7)

iPad (n=7)

Tableau blanc interactif (n=6)

Logiciels (n=5)

# INTÉGRATION

## Six enseignantes pratiquent l'intégration

- La plupart d'entre elles organisent elles-mêmes cette intégration (n=3)
  - Soutien
  - Gestion des horaires
  - Généralisation des acquis
- Certaines bénéficient du soutien des TES, des conseillères pédagogiques ou de la direction

## Intégration en situations sociales (n=3)

## Intégration en situations académiques (n=4)

- Selon les intérêts, les capacités et les forces de l'élève

## Intégration en périodes de spécialistes (n=2)

## Une enseignante favorise l'intégration inversée

# INTÉGRATION

Les enseignantes considèrent l'intégration bénéfique pour leurs élèves présentant un TSA

- Socialisation
- Accès aux connaissances académiques
- Reconnaissances des similarités de leurs pairs typiques
- Autonomie
- Sentiment d'appartenance

Et pour les autres élèves

- Compréhension
- Sensibilisation
- Respect

# INTÉGRATION

Les enseignantes nomment certains désavantages à l'intégration pour leurs élèves présentant un TSA

- Risque d'intimidation
- Rejet
- Difficulté de généralisation
- Rythme d'apprentissage
- Manque de connaissance du TSA
- Difficultés organisationnelles de l'intégration

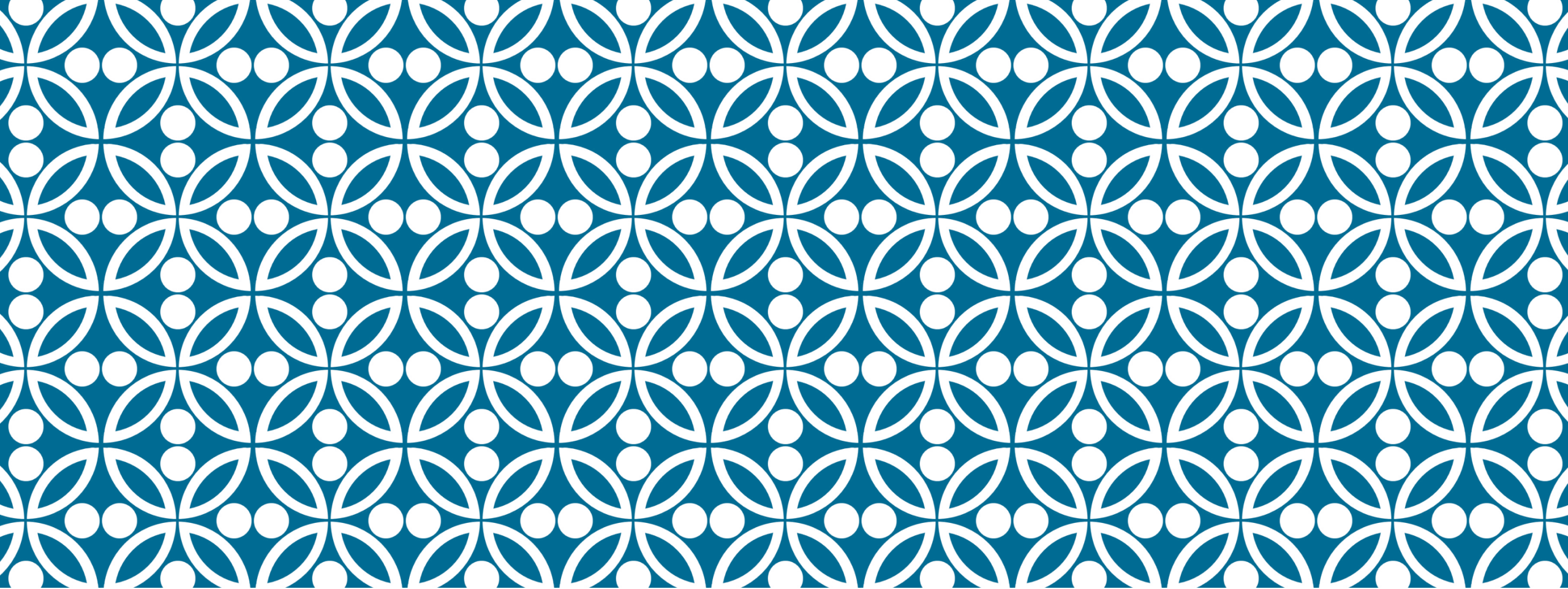
Et pour les autres élèves

- Rythme du groupe
- Comportements dérangeants
- Difficulté à adapter le contenu aux besoins de tous

Les enseignantes sont en faveur de l'intégration (n=14)

- Conditions optimales : ratio, apprentissage à niveau, intégration planifiée, progressive et structurée, enfant se sent bien, spécialité, soutien à l'intégration, autonomie, absence de comportements inadaptés, préparation de l'adolescent, soutien visuel, attentes claires, collaboration entre intervenants





# FAITS SAILLANTS



# ENSEIGNANTES

Malgré le nombre d'années d'études et d'expérience, les enseignantes sont constamment à la recherche de moyens et de ressources pour se perfectionner et se sentir plus compétentes dans leur travail.

Elles assument de nombreuses tâches qui dépassent les exigences liées à leur travail afin de satisfaire les besoins diversifiés de leurs élèves, ce qui démontre un niveau d'engagement élevé.

Le temps est une variable clé...

- dans l'actualisation de leur développement professionnel
- dans la différenciation de leur enseignement
- dans la concertation avec les autres intervenants scolaires
- dans leurs échanges avec les parents

# PARENTS

Les parents ne sont pas toujours informés de la réalité scolaire de leur enfant

- Le bulletin nécessite plus d'explications
- Le programme suivi par leur enfant
- La différence entre une adaptation et une modification du programme

Les parents ont perdu l'intérêt de s'investir dans le cheminement scolaire de leur enfant

- Le manque de services et de renseignements pourrait y avoir contribué.

Les parents semblent conscients du travail dévoué des enseignants et sont satisfaits de leur collaboration

# PARENTS

Les attentes des parents sont variables et sont principalement liées au futur de leur enfant

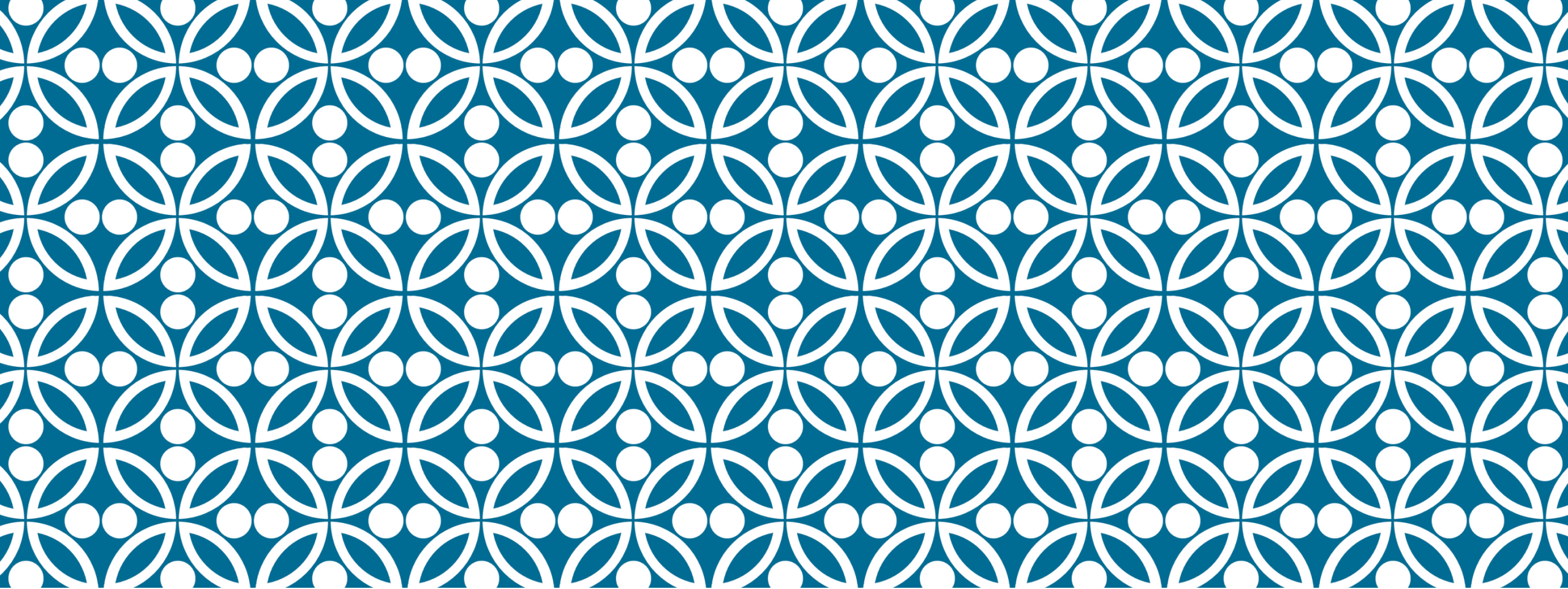
- Obtention d'une diplomation ou d'une qualification reconnue
- Employabilité
- Autonomie
- Qualité de vie après le secondaire
- Revoir le système scolaire

# COMMISSIONS SCOLAIRES

Les pratiques semblent varier énormément à travers les différents milieux scolaires et nécessiteraient une harmonisation.

En fait, il y a une variabilité notable par rapport à/aux:

- Termes utilisés (manque d'homogénéité)
- Programme scolaire
- Valorisation des intégrations scolaires
- Types d'enseignement



**PISTES DE  
SOLUTIONS** |

# ENSEIGNANTES

1. Augmenter le soutien à l'enseignement en offrant un nombre d'heures supérieures de professionnelles qualifiées dans les écoles
2. Libérer les enseignantes pour leur permettre de consulter les intervenants et planifier ces moments de concertation
3. Offrir des libérations pour leur permettre de participer à des formations spécialisées et prévoir un horaire de formation

# PARENTS

1. Informer les parents des parcours scolaires, du contenu académique et des services disponibles au secondaire et dans la communauté
2. Offrir des services plus spécialisés et individualisés pour répondre aux besoins spécifiques de leur enfant
3. Impliquer les parents dans les décisions concernant le parcours scolaire de leur enfant
  - Classement
  - Plan d'intervention
  - Rencontres de bulletin
4. Augmenter l'accessibilité aux outils technologiques





MERCI POUR VOTRE  
ATTENTION |



DES QUESTIONS ? |