



Comment favoriser la conversation lors des moments de causerie ?

Nathalie Poirier, Ph.D.,
psychologue, professeure et chercheuse
en intervention pour le trouble du
spectre de l'autisme (TSA), UQAM

Peu importe l'âge chronologique ou l'âge développemental de l'enfant, il est toujours pertinent de miser sur le développement de la conversation à partir de matériel tangible comme des objets ou des images.

J'apprécie toujours l'initiative des intervenants qui proposent un thème à explorer par semaine ou par mois (par exemple, les saisons, les métiers, les astres, etc.).

Selon le thème choisi, l'adulte peut demander aux enfants de son groupe de piger, dans un sac, un objet ou une image portant sur le thème. Ainsi, pour le thème des métiers, il serait possible de piger une figurine ou une image et de faire deviner les enfants le métier qui la représente. Le jour suivant ou la semaine suivante, le sac contiendrait les objets utilisés par les différents corps de métier, soit des menottes, un boyau, une seringue et un cahier. Par la suite, ce pourrait être des images des lieux de travail, tels que le poste de police, la caserne, l'hôpital et l'école. Selon le niveau de langage de l'enfant, celui-ci pourrait nommer la couleur de l'uniforme, l'objet ou l'image pigée. Il pourrait aussi décrire la fonction, le lieu de travail ou faire des liens avec son environnement quotidien.

Pour les enfants qui n'ont pas encore acquis le langage oral, l'adulte pourrait même pointer ce qu'il nomme comme élément. Par exemple, la couleur bleue, la casquette, le casque ou d'autres éléments faisant partie du contexte du métier.

L'adulte pourrait aussi développer, à l'aide de ces images et d'un bandeau, une adaptation de jeux offerts sur le marché où les enfants du groupe tenteraient de deviner le métier illustré sur la carte placée sur leur front.

Pour les enfants plus âgés, une adaptation de jeux de type « Qui est-ce ? » serait aussi intéressante.

