

# La famille, le CRDI et le milieu scolaire : des partenaires essentiels pour une transition de qualité



Leroux-Boudreault, A., Poirier, N. et Vallée-Ouimet, J.  
Université du Québec à Montréal  
Laboratoire de recherche sur les familles ayant un enfant présentant un TSA  
24<sup>e</sup> congrès de l'AQPS, Trois-Rivières



## Présentation du fonctionnement Benjamin, 3 ans

LES ÉVALUATIONS	LES RÉSULTATS
Autism Diagnostic Observation Schedule <b>ADOS</b>	• Trouble envahissant du développement (TED)
Profil PsychoÉducatif 3 <b>PEP 3</b>	Déficit moyen • Langage réceptif • Langage expressif
Système d'évaluation du comportement adaptatif <b>ABAS-II</b>	Déficit léger • Communication • Autonomie
Liste de vérification du comportement des enfants <b>Achenbach</b>	• Trouble envahissant du développement • Déficit d'attention/hyperactivité

PREMIER PROGRAMME: Habiletés de base	
FORCES	DIFFICULTÉS
Facilité à imiter: - Séquence de mots - Les mots	Se laisse distraire par les stimuli environnants
Possède la fonction de l'objet	Manque d'attention et de concentration
Comprend le concept de renforçateur	Présente plusieurs comportements problématiques: - Autostimulation - Crise de colère

Objectifs globaux travaillés lors de la première année	Objectifs globaux travaillés lors de la deuxième année	Objectifs globaux travaillés lors de la troisième année
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Entraîner les parents et/ou l'équipe d'intervenants à l'application du traitement à la maison;</li> <li>○ Diminuer les comportements agressifs et l'automutilation;</li> <li>○ Augmenter les comportements de collaboration;</li> <li>○ Apprentissage de la valeur du renforcement;</li> <li>○ Apprentissage des demandes verbales élémentaires;</li> <li>○ Enseigner l'imitation verbale et gestuelle;</li> <li>○ Établir des jeux appropriés;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Développer les habiletés langagières complexes et les habiletés sociales;</li> <li>○ Intégrer dans une pré maternelle ordinaire avec un accompagnateur.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Intégrer en maternelle régulière ;</li> <li>○ Réduire à 10 heures /semaine;</li> <li>○ Apprendre : <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Les émotions;</li> <li>○ Des habiletés scolaires;</li> <li>○ Par observation.</li> </ul> </li> </ul>

## Autonomie

### Autonomie de base

- **Propreté**
  - Doit être prêt sur les plans:
    - √ Physique;
    - √ Langagier;
    - √ Affectif.
- **Sommeil**
  - Problème quand:
    - √ Prend plus de 30 minutes à s'endormir,
    - √ Se réveille au moins 20 min., 2X / nuit, 4-5 X / sem.
  - Dyssomnie et parasomnie

- **Alimentation**
  - 72 % des enfants ayant un TED mangent une faible variété de nourriture;
  - Rigidités (couleur, texture, marque, apparence, nouveauté);
  - Lien avec les habiletés motrices, endroit / aspect social.

### Autonomie de Benjamin

- **Propreté**
  - Leaf et McEachin (1999);
  - Demande de la mère : maternelle ordinaire;
  - Interventions (2 semaines);
  - Régression des acquis;
  - Partenariat de la famille.
  - Renforcé à ne pas dormir (TV, intérêt restreint).
- **Sommeil**
  - Pas une priorité parentale;
  - Mère a modifié son horaire de travail pour l'après-midi;
  - Le sommeil est une tâche donc pas de distracteur dans l'environnement;
  - Valeur du renforcement;
  - Renforcé pour se réveiller (TV, intérêt restreint);

- **Alimentation:**
  - L'enfant ne mangeait pas à la table de cuisine;
  - Les parents ne mangeaient pas à la table; pas de modèle
  - L'enfant mangeait à la table du salon devant la télévision; Renforcé ++, car il adore la télévision
  - L'horaire de travail des parents.
  - Renforcé à prendre les quantités qu'il voulait (grignotait);
  - Renforcé à se lever de la table;
  - Les parents désiraient qu'il mange, donc lui donnaient ce qu'il aime le plus ;
  - Difficile d'aller en visite et au restaurant;
  - La nutrition saine n'était pas une valeur parentale (les parents ne déjeunaient pas, buvaient des boissons gazeuses le matin).

## Partenariat

### CRDITED

- Le CRDI ne faisait pas d'ICI mais travaillait certains objectifs de la programmation;
- La fréquentation du CRDI permettait un stimulation dans un milieu autre que celui familial;
- Ainsi que la socialisation avec d'autres enfants.

### École

- Ne faisait pas d'ICI, mais la pré maternelle travaillait les concepts de langage et pré académiques;
- Benjamin apprenait à collaborer à d'autres règles, d'autres consignes;
- L'école permettait de généraliser les apprentissages;
- Prise de conscience de la part des parents des comportements de l'enfant dans divers milieux.