

# CARACTÉRISTIQUES DU RYTHME COGNITIF LENT CHEZ DES ADOLESCENTS AYANT UN TROUBLE DU SPECTRE DE L'AUTISME FRÉQUENTANT UNE ÉCOLE SECONDAIRE ORDINAIRE

Nadine Chapdelaine, B. Ens. 1, 2, Erika-Lyne Smith, Ph. D. 1 et Nathalie Poirier, Ph.D. 1, 3

1 UQAM, Département de psychologie, 2 Boursière du Fonds de recherche - Société et culture #320233, 3 Directrice du laboratoire de recherche sur les familles d'enfants présentant un trouble du spectre de l'autisme  
45e Congrès de la SORP, 26 au 28 mai 2023

## CONTEXTE

Le rythme cognitif lent (RCL) est identifié comme étant une condition concomitante au trouble du spectre de l'autisme (TSA) [1, 2]. Caractérisé par des symptômes de lenteur et d'hypoactivité, le RCL est associé à des déficits sur le plan de la mémoire de travail [3], à une vitesse réduite du traitement de l'information [4] et à un manque d'initiative [5]. Il importe d'identifier la présence du RCL chez les élèves ayant un TSA puisque les symptômes qui y sont associés apportent des défis supplémentaires sur le plan des fonctions exécutives [1] et des performances scolaires [6].

## OBJECTIF

Décrire les caractéristiques du RCL chez des adolescents ayant un TSA qui fréquentent une école secondaire ordinaire.

## RÉSULTATS

Variables	Moyennes	Écart-types	Étendues
Échelle globale du quotient intellectuel (EGQI)	95,68	17,16	70 - 139
Indice de mémoire de travail	89,47	17,22	67 - 127
Séquences de chiffres	8,11	3,33	3 - 16
Séquences d'images	8,26	3,75	3 - 16
Indice de vitesse de traitement de l'information	81,73	16,56	60 - 125
Codes	6,25	3,23	2 - 14
Repérage de symboles	6,78	3,20	2 - 15

Échelle d'initiation du BRIEF : 14 parents identifient des déficits cliniquement significatifs (Score T > 64) chez leur adolescent, qui se manifestent par des lacunes sur le plan de l'autonomie et des difficultés à débiter les tâches.

EGQI = moyenne

Mémoire de travail = moyenne

Vitesse de traitement de l'information = basse moyenne

Initiative = déficit cliniquement significatif

## DISCUSSION

- Plusieurs adolescents ayant un TSA de l'échantillon manifestent les particularités du RCL, ce qui appuie la littérature scientifique [1, 2].
- Cette étude est limitée par une absence de consensus du RCL chez les chercheurs; la définition demeure peu précise et les caractéristiques varient selon les auteurs.
- La recherche sur le RCL est essentielle afin d'obtenir un consensus éclairé de cette condition associée qui peut être présente chez les jeunes ayant un TSA.
- De meilleures connaissances sur le RCL permettraient la mise en place de meilleures pratiques d'évaluation et d'interventions (p. ex.: segmenter des tâches complexes, offrir des choix, favoriser la rétroaction informative, etc.) afin de guider les professionnels.

## RÉFÉRENCES

- [1] Duncan, A., Tamm, L., Birnschein, A. M. et Becker, S. P. (2019). Clinical correlates of sluggish cognitive tempo in adolescents with autism spectrum disorder. *Autism*, 23(6), 1354-1362.
- [2] Mayes, S. D., Calhoun, S. L. et Waschbusch, D. A. (2020). Sluggish cognitive tempo in autism, ADHD, and neurotypical child samples. *Research in autism spectrum disorders*, 79, 101678.
- [3] Kofler, M. J., Irwin, L. N., Sarver, D. E., Fosco, W. D., Miller, C. E., Spiegel, J. A. et Becker, S. P. (2019). What cognitive processes are "sluggish" in sluggish cognitive tempo? *Journal of consulting and clinical psychology*, 87(11), 1030.
- [4] Becker, S. P., Marsh, N. P., Holdaway, A. S. et Tamm, L. (2020). Sluggish cognitive tempo and processing speed in adolescents with ADHD: do findings vary based on informant and task? *European child & adolescent psychiatry*, 29(10), 1371-1384.
- [5] Capdevila-Brophy, C., Artigas-Pallarés, J. et Obiols-Llandrich, J. (2006). Tempo cognitivo lento: ¿síntomas del trastorno de déficit de atención/hiperactividad predominantemente desatento o una nueva entidad clínica? *Rev. neural* (Ed. impr.), 42(supl. 2), s127-s134.
- [6] Lee, S., Burns, G. L. et Becker, S. P. (2018). Towards Establishing the Transcultural Validity of Sluggish Cognitive Tempo: Evidence from a Sample of South Korean Children. *Journal of clinical child and adolescent psychology : the official journal for the Society of Clinical Child and Adolescent Psychology*, American Psychological Association, Division 53, 47(1), 61-68.