

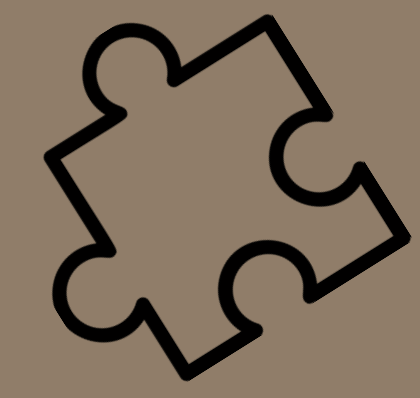
EXPLORATION DES PRATIQUES D'ENSEIGNANTES DU SECONDAIRE QUI ACCUEILLENENT DES ÉLÈVES PRÉSENTANT UN TROUBLE DU SPECTRE DE L'AUTISME DANS LEUR CLASSE ORDINAIRE

Amélie Fournier¹, B.A., Nadine Chapdelaine¹, B. Ens., Nathalie Poirier¹⁻⁴ Ph. D., et Catherine des Rivières-Pigeon²⁻³, Ph. D.

Université du Québec à Montréal, Département de psychologie¹, Département de sociologie², Directrice de l'Équipe de Recherche pour l'inclusion Sociale en Autisme (ÉRISA),

Directrice du Laboratoire de recherche sur les familles d'enfants présentant un TSA⁴. Projet financé par l'Office des personnes handicapées du Québec et le Conseil de recherches en sciences humaines

Congrès de la Société Québécoise pour la Recherche en Psychologie
26 au 28 mai 2023



INTRODUCTION

Le nombre d'élèves handicapés ou en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage (HDAA) a **augmenté de 40 % dans les classes ordinaires du Québec** [1]. Parmi les élèves HDAA, le trouble du spectre de l'autisme (TSA) détient la plus grande augmentation (83,76 %) dans le milieu scolaire depuis 2011.



Le parcours scolaire de ces élèves représente un **défi** pour eux. Les enseignants de classes ordinaires sont amenés à **s'adapter aux particularités et aux besoins** des élèves ayant un TSA en repensant et en bonifiant leurs pratiques [2].

En réalité, malgré de bonnes intentions, les enseignants soulèvent **plusieurs difficultés** lorsqu'ils accueillent des élèves présentant un TSA dans une classe ordinaire, ce qui peut refléter l'utilisation de **pratiques moins adaptées** [3].

Les pratiques utilisées par les enseignants de classes ordinaires ont été **peu étudiées** dans la littérature scientifique, et **encore moins auprès d'élèves ayant un TSA au secondaire** [4, 5].

Il importe ainsi de connaître les services offerts aux élèves ayant un TSA dans les écoles, et principalement de connaître les pratiques utilisées par les enseignants de classes ordinaires [5].

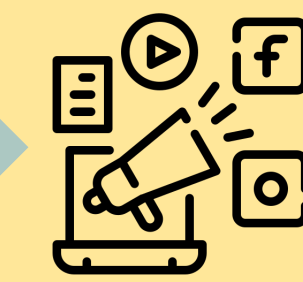
MÉTHODE

PARTICIPANTES : 10 enseignantes de classe ordinaire au secondaire.

- Accueillent ou ont déjà accueillis au moins un élève ayant un TSA dans leur classe
- Sept n'ont pas de formation sur le TSA
- Années d'expériences en enseignement variables (entre 2 et 25 ans)

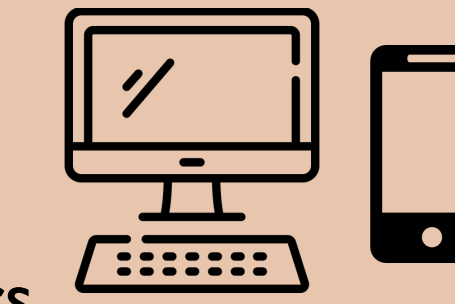
*Recrutement

- Réseaux sociaux
- Contacts personnels



*Groupes de discussion asynchrones

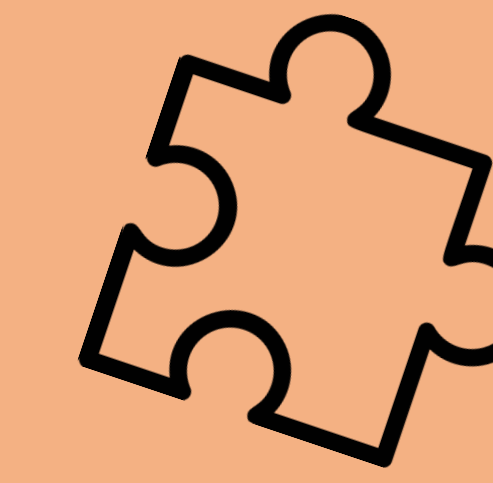
- En ligne sur Facebook
- Deux groupes formés (4 à 6 personnes)
- Une question thématique par jour pendant 10 jours



P ex., « Jour 8 : Bon mercredi! Ce matin, nous voulons savoir si vos élèves ont les mêmes droits et/ou doivent suivre les mêmes règles que les élèves sans diagnostics de TSA. Racontez-nous une situation où vous avez dû intervenir auprès de votre jeune ayant un TSA et pour laquelle vous ne seriez pas intervenu avec des jeunes typiques dans la même situation? »

Analyse thématique réflexive

*La collecte de données a été effectuée dans le cadre d'un projet de l'ÉRISA plus vaste.



DISCUSSION

Les enseignantes au secondaire utilisent des pratiques qui visent **l'évaluation, l'intervention et la demande d'aide à autrui** lorsqu'elles accueillent des élèves présentant un TSA dans leur classe ordinaire.

Nous suggérons aux enseignantes d'**inciter davantage d'élèves à soutenir l'élève ayant un TSA**. En effet, cette pratique n'est rapportée que par une minorité d'enseignantes et celle-ci permet de faire vivre une augmentation des interactions sociales avec l'ensemble des élèves de la classe tout en développant de nouvelles amitiés.

Puisque les enseignantes se permettent des interventions différentes ou additionnelles pour prévenir les situations de vulnérabilité ou pour protéger l'élève présentant un TSA, il est possible de croire que le souhait de ces derniers (être traité comme les autres), puisse être **malheureusement incompris, voir involontairement non respecté** au détriment de la perception de leurs enseignantes.

Les enseignantes **soulèvent le désir d'en apprendre davantage sur le TSA**, ce qui suggère qu'elles se sentent peu outillées et qu'elles souhaitent être plus autonomes dans leurs interventions.

Il serait **recommandé d'explorer**, dans de recherches futures, **les lacunes quant à la formation des enseignantes au secondaire**. Des cours obligatoires, des cours optionnels et/ou des formations complémentaires pourraient leur être proposés. Les pratiques utilisées en seraient assurément bonifiées.

RÉSULTATS

L'analyse des propos des enseignantes ont générés **618 codes (idées provenant des échanges) et 24 thèmes (regroupement de codes), dont 7 pratiques enseignantes**. Les 7 pratiques préconisées par les enseignantes de classe ordinaire seront présentées dans cette section.

1 ÉVALUER ET INTERVENIR DE FAÇON ÉGALITAIRE

« Si mon élève ne respecte pas les contraintes, il perdra quelques points. [...] Je ne fais pas ou peu de distinction entre un élève présentant un TSA ou un autre élève. » ENS.08

« Mes interventions ne changent pas d'un élève avec un TSA à un autre élève [au développement typique]. » ENS.07

2 UTILISER DES MODALITÉS D'ÉVALUATION FLEXIBLES

« [...] Selon mon expérience, la meilleure façon d'évaluer mes élèves est de varier les évaluations pour accommoder la plupart d'entre-deux. Le plus souvent possible, j'essaie de faire des évaluations différentes pour aider mes élèves [...] ce qui peut permettre aux élèves de se rattraper s'ils ont rencontré des difficultés dans certains examens. » ENS.08

« Je crois personnellement qu'un ou des élèves présentant un TSA doivent être évalués au même titre que les autres, mais en adoptant des conditions particulières selon leurs particularités. Je peux l'évaluer à l'oral ou discuter avec lui en marchant dans le corridor. » ENS.02

3 OBSERVER L'ÉLÈVE POUR MIEUX INTERVENIR

« J'ai tendance à observer mon élève présentant un TSA un peu plus que les autres élèves à cause de ses particularités, surtout au début quand je le connais moins. » ENS.01

« Si je pense à un élève ayant un TSA que je connais depuis longtemps et que j'ai pu observer à maintes reprises, il a tendance à s'opposer [...]. Donc, il faut y aller avec délicatesse pour intervenir. » ENS.03

4 SENSIBILISER LE GROUPE AUX DIFFÉRENCES

« Je dois travailler beaucoup avec les autres élèves de la classe, car mon élève ayant un TSA a plusieurs tics vocaux. Je dois constamment parler des défis de chacun en classe pour ne pas cibler directement l'élève ayant un TSA. » ENS.06

5 PROTÉGER LES ÉLÈVES PRÉSENTANT UN TSA DE L'INTIMIDATION

« Et voilà! Ils [les élèves de la classe] veulent le voir se fâcher. Donc, pour que cela n'arrive pas, je place l'élève ayant TSA près de mon bureau. » ENS.03

« Lorsque c'est un élève qui a un TSA [qui se fait berner], on dirait qu'en plus de la colère envers l'élève fautif, j'ai encore plus de peine pour cet élève. Sa fragilité vient me chercher. » ENS.05

6 INCITER DES ÉLÈVES À SOUTENIR L'ÉLÈVE PRÉSENTANT UN TSA

« Je l'avais placé [l'élève présentant un TSA] dans une équipe avec deux autres filles qui étaient très gentilles. [...] Durant le travail, il s'est mis à s'inquiéter parce qu'il n'arrivait pas à faire la tâche. Elles sont venues [me chercher] discrètement afin que je l'aide [après avoir tenté elles-mêmes de le rassurer]. Je les ai trouvés vraiment fantastiques! » ENS.01

7 DEMANDER LE SOUTIEN DU TECHNICIEN EN ÉDUCATION SPÉCIALISÉ

« Une école est une équipe, donc, malgré une formation en enseignement, certaines personnes sont assurément mieux outillées [pour intervenir dans une situation donnée]. » ENS.04

« Notre formation universitaire ne nous prépare pas suffisamment aux élèves ayant un TSA. » ENS.10

« Par chance, nous avons d'excellents TES à l'école qui ont assisté à plusieurs formations sur le TSA. [...] Bref, je souhaite la réussite pour tous, mais j'ai besoin de partenaires externes pour m'appuyer auprès de cette clientèle dans mes interventions. » ENS.09

RÉFÉRENCES

- [1] Gouvernement du Québec. (2022). Banque de données des statistiques officielles sir le Québec : Fréquentation scolaire. Gouvernement du Québec.
- [2] AuCoin, A. et Vienneau, R. (2015). L'inclusion scolaire et la dénormalisation : proposition d'un nouveau paradigme. Dans N. Rousseau (dir.), La pédagogie de l'inclusion scolaire. Un défi ambitieux et stimulant (3e éd., p. 65-87). Presses de l'Université du Québec.
- [3] Lamarche, M.-A. et Durand, M.-J. (2021). Synthèse des écrits scientifiques portant sur les pratiques d'évaluation des apprentissages actuelles auprès d'élèves du secondaire ayant un trouble du spectre de l'autisme. *Journal of Education*, 23(1), 1-29.
- [4] Clanet, J. et Talbot, L. (2012). Analyse des pratiques d'enseignement: éléments de cadrages théoriques et méthodologiques. *Phronesis*, 1(3), 4-18.
- [5] Ducharme, D., Magloire, J. et Montminy, K. (2018). Le respect des droits des élèves HDAA et l'organisation des services éducatifs dans le réseau scolaire québécois: une étude systématique. Commission des droits de la personne et des droits de la jeunesse de Québec.

