

La voix d'adolescents autistes sur leurs expériences de stigmatisation

- Analyses préliminaires

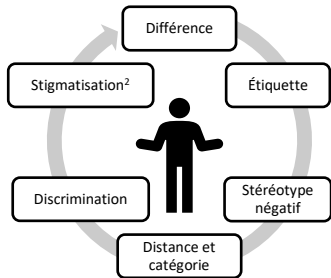
Emilie Ferland, B.Sc.¹, Nadine Chapdelaine, B. Ens.¹, et Catherine des Rivières-Pigeon, Ph.D.²⁻³

Projet financé par l'Office des Personnes Handicapées du Québec et le Conseil de recherches en sciences humaines

Département de psychologie, Université du Québec à Montréal (UQAM, 1), Département de sociologie, UQAM (2), Directrice de l'Équipe de Recherche pour l'Inclusion Sociale en Autisme (ÉRISA, 3)

Contexte

La stigmatisation de l'autisme est un fléau qui persiste dans nos sociétés¹.



Toutefois, la perception des personnes directement concernées est peu considérée. Il importe d'étudier cette réalité en raison des conséquences négatives qu'elle peut avoir sur la santé mentale³⁻⁴ et sur l'inclusion sociale des personnes autistes¹.

Objectif

Documenter les **expériences** de la **stigmatisation** telles que vécues par des **adolescents autistes**.

Méthode*Données secondaires*

Recherche participative en ligne

5 « focus groups »
asynchrones sur Facebook

Échantillon :

26 adolescents autistes

Âge : 13 à 17 ans (14,9 ± 1,1)

Genre : 31% ♀; 54% ♂; 15% autres

Scolarisation : 65% classe ordinaire;

31% classe spécialisée; 4% à la maison

(1 question / jour) / 10 jours

Analyse thématique réflexive⁵

Résultats

« Je crois qu'il y a encore **des gens qui pensent que nous devons être guéris et corrigés**, mais c'est faux. » – Sébastien, 16 ans, classe ordinaire

Auteurs

Pairs, intervenants scolaires, professionnels, discours social sur l'autisme ou adolescents autistes eux-mêmes

« je sais que je suis autiste seulement depuis que j'ai 12 ans, donc pour ma part le spectre est léger **et j'ai beaucoup eu de difficulté à l'accepter** parce que **j'avais des préjugés sur l'autisme** » - Adèle, 15 ans, classe ordinaire

Gestes

Rires, insultes, stéréotypes, jugements, préjugés, rejet, exclusion, mépris, harcèlement, agressions physiques, verbales et sexuelles

« j'avais reçu récemment mon diagnostic de TSA et je l'ai dit à des personnes et ils ont dit : **je ne reste pas avec des personnes comme ça.** » - Hugo, 15 ans, classe spécialisée

« j'ai essayé [d'expliquer à l'enseignant] ce qui s'était passé [après avoir eu une désorganisation et quitté la classe], et voici l'interaction: **-ok mais quand ça arrive faut-tu que je te surveille?** - Qu'est-ce que vous voulez dire? **-Ben est-ce que tu vas te prendre pour un oiseau pis essayer de t'envoler?** » - Clara, 17 ans, classe ordinaire

Effets

Tristesse, peur, malaise, détresse, isolement, retrait volontaire, évitement, appréhension, normalisation, habitude et résilience

« Puisque souvent oui, les **TES, les éducateurs spécialisés, etc.** me **font souvent sentir comme si j'étais une personne incompétente ou «spéciale» en raison de mon diagnostic** du spectre de l'autisme, ce qui **me tape vraiment sur les nerfs et m'insulte**, puisqu'au final je ne suis pas tant différente qu'ils le croient. » - Léa, 14 ans, classe ordinaire

« Ces temps-ci, **je m'isole plus** [de ma famille...] parce que **je me sens souvent incompris.** » – Dorian, 15 ans, classe spécialisée

Références et affiche



Discussion

- Les adolescents autistes de classes ordinaires et spécialisées font preuve d'un savoir expérientiel riche quant aux défis liés à la stigmatisation qu'ils rencontrent.
- Leurs propos abordent différents types de gestes stigmatisants effectués par divers auteurs et qui les affectent de façons variées.



- Les résultats montrent l'importance d'augmenter la sensibilisation à l'autisme, par exemple grâce à des campagnes de publicité sur les réseaux sociaux ou des applications de réalité virtuelle où l'utilisateur est mis dans la peau d'une personne autiste⁶.
- Il semble que de la formation sur l'autisme devrait être exigée pour toutes personnes devant interagir avec ces jeunes dans le cadre de leur travail. De plus, les formations existantes devraient être révisées afin d'assurer que leur contenu n'est pas perçu comme stigmatisant par ces adolescents autistes.