

**La transition à l'école
secondaire d'adolescents
présentant un TSA
et leur vécu en milieu
scolaire selon la voix des
parents**

Catherine Taieb-Lachance, B.A.

Nathalie Poirier, Ph.D.

Plan de la présentation

- Objectifs de la recherche
- Méthode
- Transition et entrée à l'école secondaire
- La classe spécialisée
- Les habiletés et les connaissances de l'enseignant
- La collaboration entre les parents et les professionnels
- Conclusion

Objectifs de la recherche

- Mieux comprendre l'expérience des parents d'adolescents présentant un TSA et fréquentant une classe spécialisée en école ordinaire

Cette étude vise à :

- Documenter la transition et l'entrée à l'école secondaire de ces adolescents
- Fournir des renseignements sur la classe spécialisée, sur les habiletés et les connaissances de l'enseignant ainsi que sur la collaboration entre les parents et les intervenants scolaires

Méthode

Participants

- 15 parents d'adolescents présentant un TSA et fréquentant une classe spéciale en école ordinaire

Procédures

- Entrevues

Instruments

- Protocole d'entretien semi-structuré

Analyse

- Descriptive / Qualitatives

Transition et entrée à l'école secondaire

- La moitié des parents rapporte que la transition à l'école secondaire était **difficile** ($n=8$).
- La **majorité** des parents ont pu participer à une **journée d'accueil** avec leur adolescent ($n=12$), mais **peu** ont bénéficié de **procédures additionnelles** favorisant l'adaptation de leur jeune au nouveau milieu ($n=5$).
- Un nombre important de parents considère que l'**implication des intervenants** du réseau scolaire était **lacunaire** lors de la transition de leur jeune.

Seulement cinq parents ont eu l'opportunité de planifier l'entrée scolaire de leur jeune avec des intervenants

Sept parents rapportent l'absence d'engagement du personnel scolaire

Transition et entrée à l'école secondaire

- L'enseignant et le technicien en éducation spécialisée (TES) sont ceux ayant été le plus impliqués lors de l'entrée à l'école secondaire.
- Pour combler les besoins de leurs élèves, l'enseignant et le TES adhèrent à de nombreux rôles hors de leur mandat, notamment en assumant des tâches qui sont réservées aux professionnels scolaires (p.ex., psychologue, psychoéducateur, orthophoniste).
- Outre les nombreuses responsabilités liées à leur tâche ...

Ils soutiennent leurs nouveaux élèves lors de la rentrée au secondaire ($n=5$)

Ils entament des évaluations ($n=9$) et des observations des élèves ($n=5$)

Ils rédigent des rapports en fonction de ces évaluations ($n=3$) et observations ($n=2$)

Transition et entrée à l'école secondaire

Faits saillants

Conflit des rôles du personnel scolaire

Insatisfaction des parents par rapport à l'encadrement de leur adolescent

Hypothèse explicative : Manque de disponibilité des professionnels scolaires

- Les demandes de consultation pour des services professionnels **excèdent** le nombre d'intervenants qui peuvent y répondre. Les professionnels sont **surchargés** et ne peuvent avoir une présence importante dans le quotidien de chaque élève (FQATED, 2009).
- Puisqu'un **élève ne peut suspendre ses besoins**, les **enseignants** et les **TES** se trouvent à **élaborer leurs propres évaluations et interventions**, et ce, sans la consultation des professionnels scolaires (FQATED, 2009).
- Ceci **augmente la charge de travail du personnel enseignant** qui assume des tâches supplémentaires pour établir un **équilibre** (FQATED, 2009).

La classe spécialisée

Niveau scolaire vs. Année scolaire

- Tous les parents sauf un ($n=14$) stipulent que les **habiletés** de leur jeune correspondent à des **niveaux nettement inférieurs à leur année scolaire**, ce niveau s'échelonnant de la première année du primaire à la première du secondaire.
- Le niveau scolaire des adolescents de cette étude est significativement inférieur à celui prescrit par leur année scolaire respectif.

La classe spécialisée

Classe homogène vs. Classe hétérogène

- Tous les adolescents de l'étude fréquentent une classe spécialisée homogènes où tous les élèves présentent un TSA ($n=15$).
- Cependant, plusieurs parents ($n=6$) décrivent la classe comme étant hétérogène en vertu du nombre important de troubles que présentent les élèves de la classe. Ils nomment :

TDA/H : Trouble déficitaire de l'attention avec ou sans hyperactivité ($n=5$)

TOP : Trouble oppositionnel avec provocation ($n=4$)

SGT : Syndrome de Gilles de la Tourette ($n=3$)

DI : Déficience intellectuelle ($n=2$)

Trouble anxieux ($n=2$)

Agressivité ($n=1$)

Dystrophie musculaire ($n=1$)

La classe spécialisée

Soutien dans la classe

- Les classes spécialisées sont composées d'un enseignant et d'un TES qui travaille généralement à temps plein dans la classe.
- Ceci implique que, mis à part l'enseignant, le soutien alloué en classe provient entièrement du TES.

La classe spécialisée

Faits saillants

- L'enseignant a les mains pleines!
- Il doit gérer sa classe et enseigner à des élèves présentant :

Un TSA

Des niveaux scolaires variés

Des troubles variés

- Et ce, avec un personnel de soutien limité.

Les habiletés et les connaissances de l'enseignant

- La plupart des parents sont **satisfaits** des habiletés et des connaissances de l'enseignant ($n=12$).

- En général, les parents **valorisent** un enseignant qui :

Est bien formé en TSA

A la capacité à s'adapter à leur jeune

A la capacité à gérer ses comportements et à offrir des apprentissages individualisés

- La majorité des parents constate que l'enseignant de leur jeune est bien formé en TSA et présente les qualités qu'ils jugent nécessaires pour enseigner à une telle population.

La collaboration entre les parents et les professionnels

En général, les parents considèrent que la communication et la collaboration avec les professionnels œuvrant auprès de leur adolescent est essentielle. Ils souhaitent tous être bien informés par rapport à leur jeune.

La collaboration entre les parents et les professionnels

Collaboration avec l'enseignant

- Les parents sont majoritairement satisfaits de leur relation avec l'enseignant ($n=9$).
- La plupart des parents ont l'opportunité de communiquer régulièrement avec lui ($n=10$). La communication s'effectue par ...

Agenda ($n=9$)

Courriel ($n=8$)

Téléphone ($n=6$)

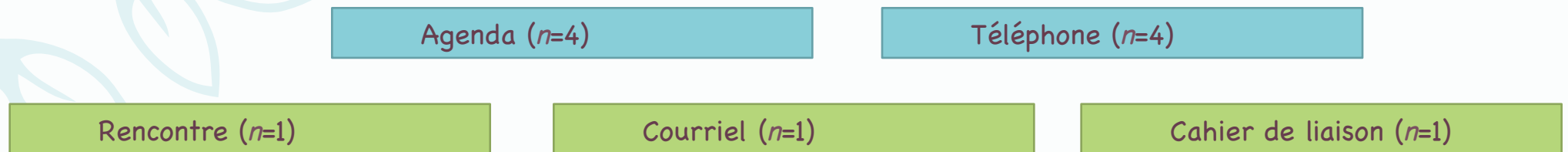
Rencontre ($n=4$)

Cahier de liaison ($n=2$)

La collaboration entre les parents et les professionnels

Collaboration avec le TES

- La majorité des parents collaborent avec le TES de leur jeune ($n=10$) et considèrent cette collaboration utile ($n=7$). Ils utilisent :



- Selon les parents, la collaboration avec le TES leur permet d'obtenir un meilleur suivi des progrès de leur jeune. En fait, c'est ce que désirent les parents qui n'ont pas de moyen de communiquer avec le TES ($n=4$).

La collaboration entre les parents et les professionnels

Collaboration avec les professionnels scolaires

- La majorité des parents sont à l'écart des activités des professionnels scolaires ($n=11$). Leur collaboration avec le personnel de l'école se limite à l'enseignant et au TES.
- Parmi le peu de parents qui coopèrent avec des intervenants scolaires ($n=4$), ces derniers montrent un engagement favorable.

Ils planifient des ateliers ($n=1$) et des rencontres ($n=3$), ce qui permet aux parents d'avoir une meilleure implication dans les progrès de leur adolescent.

La collaboration entre les parents et les professionnels

Collaboration avec des professionnels hors de l'école secondaire

- La majorité des parents ($n=11$) collaborent avec des professionnels hors de l'établissement scolaire :

Psychologue ($n=3$)

Psychiatres ($n=3$)

Travailleurs sociaux ($n=3$)

Équipes multidisciplinaires ($n=3$)

Orthophonistes ($n=2$)

Ergothérapeutes ($n=1$)

Pédiatres ($n=1$)

- Le soutien provenant des services communautaires est **vastement apprécié** par les parents. Ils considèrent que ces services **améliorent** et **facilitent** le **cheminement scolaire** de leur adolescent.

La collaboration entre les parents et les professionnels

Collaboration avec la direction de l'école

- Seulement cinq parents rapportent une collaboration avec la direction de l'école, dont quatre d'entre eux considèrent que cette collaboration est utile ($n=4$).
- Parmi ces parents, l'engagement du directeur réfère souvent à la gestion des conflits, notamment lorsque la progression de leur jeune est défavorable ($n=3$).

Conclusion

En somme, les données de cette étude révèlent que ...

Transition et entrée à l'école secondaire

La transition au secondaire est peu appréciée par les parents en vertu du manque d'implication et de préparation des intervenants scolaires.

Un trop grand engagement hors du mandat professionnel des enseignants et des TES est attendu pour compenser la charge insatiable des intervenants scolaires. Une distorsion des rôles en résulte.

La classe spécialisée

Bien que les adolescents fréquentent des classes homogènes spécialisées en TSA, l'hétérogénéité des profils des élèves de la classe entrave la possibilité qu'ils profitent d'un tel classement.

Le soutien en classe spécialisée est offert entièrement par l'enseignant et le TES.

Les habiletés et les connaissances de l'enseignant

Les parents sont généralement satisfaits des habiletés et des connaissances de l'enseignant de leur jeune.

La collaboration entre les parents et les professionnels

Les parents sont majoritairement satisfaits de la coopération qu'ils reçoivent de l'enseignant, du TES et des professionnels des services extérieurs à l'école. Toutefois, ils ne peuvent compter ni sur les intervenants scolaires ni sur la direction de l'école pour soutenir une collaboration.

MERCI

